

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Черняховска»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №3  
/Л.П.Яснопольская/  
 2014 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Первые шаги»**

Составители:

Климова С.А., Рыкова В.Д.

учителя начальных классов

2014 год

## **Введение**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более благоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребяташек, которые не помещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально - психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

## **Пояснительная записка**

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

- *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трёх направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

- *«Основы грамоты»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка.

- *«Умелые ручки»*. Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага, пластилин). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это рок.

### **Цели занятий**

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

- Совершенствование навыков монологической речи

- Совершенствование навыков диалогической речи

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «Первые шаги»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Климова С.А., Рыкова В.Д.
4	Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учёбе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;</li><li>- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желанию учиться;</li><li>- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.</li></ul>
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;</li><li>- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;</li><li>- обогащение активного словаря ребёнка, связной речи;</li><li>- логическую и символическую пропедевтику.</li></ul>
8	Сроки реализации программы	От 2014 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;</li><li>- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;</li><li>- формирование его готовности к систематическому обучению.</li></ul>

### Цель данной программы:

*Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.*

## Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально - положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Первые шаги» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

## Порядок организации работы будущих первоклассников «Первые шаги»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность составляет 19 занятий (декабрь - апрель);
- наполняемость групп не более 20 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота)- 3-4 занятия по 30 минут.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно- следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование эстетических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

## Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Занимательная математика	2	18	20
2	Основы грамоты	2	18	20
3	Умелые ручки	2	18	20
	Итого	6	54	60

### Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Счет на слух, счет по осязанию.	Выражать в речи признаки сходства отдельных предметов и совокупностей.
2	Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки сходства отдельных предметов и совокупностей.
3	Измерение длины, ширины, высоты окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4	Измерение длины, ширины, высоты окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
5	Представление об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать
6	Представление об элементарных геометрических фигурах.	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать
7	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над,	Пространственное ориентирование по

	под).	клеткам.
8	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
9	Установление последовательности событий.	Ориентировка во времени.
10	Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.
11	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами.
12	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами
13	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
14	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
15	Составление фигур из частей.	Конструирование фигур по заданному образцу.
16	Деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.
17	Взаимосвязь между целым и частью.	Соотношение количества предметов между разными группами.
18	Представление: один- много.	Соотношение количества предметов между разными группами.
19	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар ( равно- не равно).	Сравнение предметов в двух группах разного количества.
20	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар ( равно- не равно).	Сравнение предметов в двух группах разного количества

### Тематический план занятий курса «Основа грамоты»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	А у нас сегодня- капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки.
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи.
3	Письмо прямых коротких линий. Считалки.	Знакомство с линовкой тетради.
4	Письмо коротких линий с закруглением внизу.	Развитие фонематического слуха и зоркости.
5	Игры со звуками.	Развитие фонематического слуха и зоркости.
6	Письмо коротких линий с закруглением вверху.	Соотношение звуков и знаков.
7	В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.
8	Письмо прямой длинной линии с петлей внизу.	Продолжение штриховки.
9	Русские былички, бывальщины и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Знакомство с русским фольклором.
10	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном.	Развитие пространственного представления на линованной бумаге.
11	Игра «Найди букву».	Развитие пространственного представления на линованной бумаге.
12	Ориентировка на линованной бумаге.	Определение правой и левой сторон предмета.
13	Игра «Путь к домику».	Определение правой и левой сторон предмета.



14	Речь (устная и письменная)- общее представление.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
15	Штриховка- копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
16	Предложение и слово.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
17	Предложение и слово.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
18	Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
19	Слово. Семья.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понимать и повышать голос).
20	Слово. Семья.	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понимать и повышать голос).

## Тематический план занятий

### «Умелые ручки»

1	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении
2	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении
3	«Радуга над полянкой»	Использование красок, технику складывания листа пополам
4	«Бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам
5	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
6	Оригами «Птичка»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
7	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписей на бумаге
8	Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
9	Аппликация по шаблону «Щенок и котёнок»»	Работа по шаблону и образцу
10	Аппликация по шаблону «Щенок и котёнок»»	Работа по шаблону и образцу
11	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
12	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
13	Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по мокрому листу»
14	Рисование медвежонка на поляне	Развитие творческой инициативы
15	Рисование овощей.	Развитие творческой инициативы
16	Рисование фруктов.	Развитие творческой инициативы
17	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика» из рваных кусочков бумаги
18	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика» из рваных кусочков бумаги
19	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе
20	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе

### Методическое обеспечение

1. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1998 – с. 208
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000 – с. 187
3. Волкова С.И. Математические ступеньки - М.;Просвещение, 2015 –
4. Беляева Т.И. Прописи с элементами букв – РОСМЭН, 2013
5. Холодова О.А. За три месяца до школы – М.: Издательство Рост, 2011

## Литература

1. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/Начальная школа, 1992, №4 – с. 4-6
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998 г., №4 – с. 11-19
3. Бурс Р.С. готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1997
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 2000 -33 с.
5. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) - М.: Вита-пресс, 2000 – с.79
6. Дубровина И.В. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1990 – с. 464
7. Дубровина И.В., Акимова С.И. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 – с. 303