

**Сведения о реализации образовательных программ
(результаты самообследования о выполнении требований федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего
образования)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Черняховска»
(наименование образовательной организации)

Кадровое обеспечение:

1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	47
всего численность педагогических работников	30
из них штатных	30
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	0
всего логопедов	0
из них штатных	0
совместителей	0

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	5	19,4 %
лица, имеющие почетное звание	0	0 %
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0 %
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	8	11,4 %
лица, имеющие первую квалификационную категорию	11	38,9 %
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	6	22,2%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	24	58,3%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	27,7%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	3	11,1%

**3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников
(количество):**

прошли повышение квалификации по ФГОС	30
прошли плановое повышение квалификации	30
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	30
не прошли повышение квалификации по ФГОС	30
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

Проанализировать документы (об образовании, график прохождения ПК, частоту смены учителей в одном классе за период обучения в основной школе, график аттестации и другие документы по кадровому составу)

Необходимые документы имеются в наличии, имеется график прохождения ПК и график аттестации, и он соблюдается. Кроме того учителя активно проходят разнообразные курсы ПК в связи со сложившейся ситуацией (курсы ПК по программе «Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования», курсы учителей начальной школы по проблемам освоения ФГОС на ступенях НОО, в 2012 - 2014 г.г. курсы ПК для администрации «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» – 2 человека, курсы переподготовки (504 часа) для администрации по программе «Государственное и муниципальное управление» – 1 человек и другие краткосрочные курсы), обучающие семинары и т.п. – постоянно весь коллектив.

Частой смены учителей в одном классе за период обучения в основной школе не происходит. Смена педагогов возможна – редко – по объективным причинам.

Документы по кадровому составу находятся по большей части в бухгалтерии и в учебной части школы и ведутся надлежащим образом.

Заключение: кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н в разделе «квалификационные характеристики должностей работников образования».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).
2. Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании

– свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 389719, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: нежилое помещение общей площадью 9433,7 кв. м. Этаж №1, этаж №2, этаж №3, этаж №4, подвал №1, расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., г.Черняховск, пер.Дачный 2-й, дом 146, помещение №II из А от 16.01.2015 г.;

– свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 333870, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания школы и размещения спортивной площадки. Площадь: 28075 кв.м., расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., г.Черняховск, пер.Дачный 2-й, дом 146, от 13.08.2014 г.;

3. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Представлены:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 39.КС.15.000.М.000383.05.14 о соответствии государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, выданное 21.05.14 г. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калининградской области;

- заключение № 22 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданного ОНД Черняховского муниципального района УНД ГУ МЧС России по Калининградской области от 25 февраля 2014 г.

Общая площадь здания 9457 кв. м, учебная площадь 2925,8 кв.м.

Учебное здания по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, 2-й Дачный переулок, 14б.

№ п/п	наименование помещений	Преподаваемый предмет	площадь (м ²)
1	Кабинет № 6	Музыка	60
2	Кабинет № 7	ОБЖ	61,4
3	Кабинет №8	Игровая комната	63,2
4	Кабинет № 16	Начальная школа	61,8
5	Кабинет № 17	Начальная школа	61,8
6	Кабинет № 18	Начальная школа	60,9
7	Кабинет № 21	Начальная школа	62
8	Кабинет № 22	Начальная школа	61,2
9	Кабинет № 23	Начальная школа	60,2
10	Кабинет № 24	Информатика	62,6+20,1
11	Кабинет № 25	Начальная школа	60,7
12	Кабинет № 26	Начальная школа	60,6
13	Кабинет № 27	Начальная школа	62,7
14	Кабинет № 29	ОПК	61,5
15	Кабинет № 30	История	61
16	Кабинет № 31	Математика	61,9
17	Кабинет № 32	ИЗО и Черчение	63,6
18	Кабинет № 33	Математика	88,8
19	Кабинет № 34	Физика	81,4+19,9
20	Кабинет № 35	Спортивный зал	280,3
21	Кабинет № 36	Спортивный зал	278,2
22	Кабинет № 37	Кабинет швейного дела	33,8
23	Кабинет № 38	Иностранный язык	33,6
24	Кабинет № 39	Иностранный язык	61,7
25	Кабинет № 40	Русский язык и литература	61,1
26	Кабинет № 41	Русский язык и литература	60,4
27	Кабинет № 42	Информатика	62,4+19,3
28	Кабинет № 43	Русский язык и литература	61
29	Кабинет № 44	История	62,3

30	Кабинет № 45	Русский язык и литература	61,5
31	Кабинет № 47	Иностранный язык	33,6
32	Кабинет № 49	Иностранный язык	61,2
33	Кабинет № 50	Библиотека	60,4
34	Кабинет № 51	Музыка	61,5
35	Кабинет № 52	География	63,7+17,8
36	Кабинет № 53	Конференц-зал	61,6
37	Кабинет № 54	Химия	77+33,2
38	Кабинет № 4	Мастерская	60,7
39	Кабинет № 19	Авто-класс	32,2
Всего			2925,8

4. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	площадь (м ²)
1.	Кабинет директора	37,5
2.	Кабинеты заместителей директора	51,4
3.	Кабинет секретаря	8,3
4.	Учительская	52,4
5.	Бухгалтерия	15,8
6.	IT специалист	19,4
7.	Медпункт	15,3
8.	Процедурная	35,5
9.	Столовая	217,6
10.	Актовый зал	178,3
11.	Гардероб	63,3
12.	Раздевалки начальная школа	89,4
13.	Раздевалки для мальчиков	37,2
14.	Раздевалки для девочек	22,4
15.	Тренерская	15,9
16.	Спортивный инвентарь	41,4
17.	Санитарные узлы	80,2
18.	Коридоры и лестницы	2304

19.	Подсобные помещения	290,3
Всего		3575,6

5. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лабораторная
1	Кабинет химии	вытяжной шкаф, вода, демонстрационный стол, экран, мультимедийный проектор, доска, таблицы демонстрационные по химии, таблица «Периодическая система Менделеева», полное оснащение оборудованием . Набор коллекций: <ul style="list-style-type: none"> • Волокна; • Минералы и горные породы; • Минеральные удобрения; • Каменный уголь; • Топливо; • Нефть и продукты её переработки; • Пластмассы; • Стекло и изделия из стекла; • Чугун и сталь; • Нефть и продукты ее переработки; • Основные виды промышленного сырья. 	нет	32,2
2	Кабинет физики	Персональный компьютер, доска, датчик магнитного поля, датчик электропроводности растворов, демонстрационный набор по геометрической оптике, компьютерный измерительный блок, машина волновая МВл, Демонстрационные наборы: <ul style="list-style-type: none"> • «Волновая оптика»; • «Геометрическая оптика»; • «Механика»; • «Тепловые явления». Комплекты демонстрационного и лабораторного оборудования по физике для изучения: <ul style="list-style-type: none"> • давления в жидкостях; • свойств постоянных магнитов; • принципов моделирования электрических цепей; • преобразования энергии; • преобразования энергии в топливных элементах; • оптических явлений и природы света; • явлений преобразования солнечной 	нет	19,9

		<p>энергии в электрическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> • законов механики; • явлений электростатики; • основ электричества и магнетизма. <p>Комплект лабораторно-аналитического учебного оборудования по физике. Мобильный комплекс для производства исследований по курсу физики. Комплект лабораторного оборудования по механике. Таблица «Шкала электромагнитных волн».</p>		
3	Кабинет математики	Ноутбук (рабочее место учителя), проектор, экран проекционный, наглядные пособия.		
4	Кабинет русского языка	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, маркерная доска, аудиоколонки. Интерактивные дидактические материалы.		
5	Кабинет истории	Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, карты по истории, дидактический материал.		
7	Кабинет географии	Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, географические карты, дидактический материал.		
8	Кабинет Немецкого языка	Компьютер учителя проектор, экран проекционный, комплект демонстрационного оборудования		
9	Кабинет английского языка	Компьютер учителя проектор, экран проекционный, комплект демонстрационного оборудования		
10	Кабинет музыки	Фортепиано, музыкальный центр, акустические колонки, проигрыватель, портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов. Компьютер учителя.		
11	Кабинет начальных	Компьютер, переносная лаборатория «Звук и тон», переносная лаборатория «Наблюдение за погодой», переносная лаборатория «Свет и тень», Лего «Первый конструктор», развивающая игра «Шарик в лабиринте», набор «Магнитная математика», стенд-лента «Буква», стенд-лента «Таблица классов и разрядов», магнитное панно « Объекты для демонстрации пересчета», магнитная числовая линейка с делениями, демонстрационные бусы, магнитный плакат «Таблица умножения», набор геометрического материала, сухой бассейн, мягкие модули «Буквы» и «Цифры».		

12	Кабинет информатики	Персональные компьютеры (15шт), мониторы (15шт.), клавиатура (15шт.), мышь (15шт.), подъемно-поворотные стулья (15шт.), доска маркерная, мультимедийный проектор, ПК учителя, акустические колонки, система голосования Verdict микрофон, принтер черно-белый, принтер цветной, сканер, микрофон. Учебники и учебные пособия (5-11 классы), раздаточный материал (5-11 классы).		
13	Мастерская для мальчиков	Циркулярная электропила – 1 шт. Верстак – 5 шт. Электрический фуганок – 1 шт. Электроточило – 1 шт. Ручной лобзик – 5 шт. Стационарный электролобзик – 1 шт. Стамески для резьбы по дереву.		
14	Класс швейного дела	Швейные машинки электрические, оверлок электрический -1 шт., утюг - 1 шт., доска гладильная-1 шт.		
15	Спортивный зал	Лавочки, шведская стенка, турник, баскетбольные кольца, волейбольные стойки, волейбольная сетка, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, палки гимнастические, обручи гимнастические, стол теннисный, конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скакалки, кегли, диски музыкальный центр, компьютер.		

Проигрыватель, микшер акустический, акустическая система, видеокамера.

В Учреждении имеется 58 персональных компьютеров и ноутбуков. Все 58 - имеют технические возможности доступа к сети Интернет, кабинет информатики для проведения уроков ИКТ обеспечен стационарными компьютерами, интерактивной доской и мультимедийным проектором. В Учреждении есть 2 компьютерных класса.

5 кабинетов школы оснащены интерактивными досками. 24 кабинета школы оснащены проекторами с экраном. Все кабинеты имеют рабочие места учителей, подключенные к Интернету.

В Учреждении используется электронный журнал «Дневник.ру» <http://dnevnik.ru> с полным комплектом баз данных .

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет <http://school3.chernyahovsk.ru>

Педагоги Учреждения имеют возможность активно работать, используя новые компьютерные технологии, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

Доступ в Интернет для учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В Учреждении разработаны и внедрены:

- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет.
- Правила использования сети Интернет.

Заключение: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС НОО и государственным образовательным стандартам.

Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
	Компьютер педагога	1	соответствует требованиям ФГОС

2. Книжный фонд (кол-во) - 11992 экз., в том числе учебники - 7797 экз., методическая литература (445 экз., шт./ 1 чел.) - 19. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет 5701 экз, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100 %,

процент приобретенных на денежные средства родителей 0%.

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где используется
сканер	1	в библиотеке
принтер	2	в библиотеке
другие средства ТСО: персональные компьютеры (в комплекте)	2	в библиотеке
ксерокс	1	в библиотеке

3. Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Применение
Русский язык.	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. - Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы.
Литературное чтение	Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. Литературное чтение 1, 2, 3, 4 классы.
Математика	Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. – Математика 1, 2, 3, 4 классы.
Азбука	Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А. Азбука 1 кл.
Технология	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. – Технология 1, 2, 3, 4 кл.
Окружающий мир	Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А.- Окружающий мир 1, 2, 3, 4 классы.
Английский язык	Электронное приложение к учебнику Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.П. – Английский язык 2, 3, 4 кл.
Немецкий язык	Электронное приложение к учебнику Бим И.Л. и др.- Немецкий язык 5, 8 классы.
Геометрия	Электронное приложение к учебнику Атанасяна Л.С.-

	Геометрия 7-9 классы.
Литература	Фонохрестоматия к учебнику Коровиной В.Я.- Литература 5, 6, 7, 9 классы.
Обществознание	Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н.- Обществознание 6, 7 классы.
Химия	Мультимедийное приложение к учебнику Габриеляна О.С. - Химия 9 класс.

2. Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	348
Количество наименований подписных изданий.	18
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	При подборе библиотечного фонда учитываются требования Федерального закона Российской Федерации от 25 . 07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ).
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	1C1C-00451-3B94B94BDC1
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Контентная фильтрация
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	26

Информация, размещенная на официальном сайте ОО:

№	Наименование информации	Содержание	Соответствует/не соответствует
1.	Информация о ОО	<p>О дате создания ОО. Об учредителе, учредителях. Режиме, графике работы. Контакты. Об адресах электронной почты.</p>	<p>соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует</p>
2.	Структура ОО	<p>О структуре и об органах управления, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); ФИО и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии).</p>	<p>соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует</p>
3.	Информация ОО	<p>Об уровне образования. О формах обучения. О нормативном сроке обучения. О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы. Описание образовательной программы с приложением ее копий.</p>	<p>соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует</p>
4.	Информация об образовательном процессе	<p>Об учебном плане с приложением его копии. Об аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий. О календарном учебном графике с приложением его копий. О методических и об иных документах,</p>	<p>соответствует соответствует соответствует</p>

		<p>разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов.</p> <p>О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.</p> <p>О языках, на которых осуществляется образование (обучение).</p> <p>О федеральных государственных образовательных стандартах.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
5.	Персональный состав руководителей и педагогических работников ОО	<p>ФИО: руководителя, его заместителей.</p> <p>Должности: руководителя, его заместителей.</p> <p>Контактные телефоны.</p> <p>Адрес электронной почты.</p> <p>О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:</p> <p>ФИО работника;</p> <p>Занимаемая должность (должности);</p> <p>Преподаваемые дисциплины;</p> <p>Ученая степень (при наличии);</p> <p>Ученое звание (при наличии);</p> <p>Наименование направления подготовки и (или) специальности;</p> <p>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);</p> <p>Общий стаж работы;</p> <p>Стаж работы по специальности.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>

			соответствует
			соответствует
6.	Материально-техническое обеспечение	<p>О наличии оборудованных учебных кабинетов, лабораторий.</p> <p>О наличии библиотеки, спортивных сооружений (каждый ресурс должен быть раскрыт в полном объеме, т.е. должна быть информация о каждом помещении), средств обучения и воспитания.</p> <p>Об условиях питания (меню за месяц) и охраны здоровья обучающихся.</p> <p>О медицинском обслуживании (должна быть представлена информация об особенностях осуществления медицинского обслуживания).</p> <p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах.</p> <p>О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.</p> <p>О наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
7.	Документы	<p>Копии:</p> <p>лицензии с приложением (копия лицензии на осуществление образовательной деятельности без приложения – не действительна);</p> <p>свидетельства о государственной аккредитации;</p> <p>Устав ОО (полностью выкладывается документ в формате word);</p> <p>Положение о структурном подразделении (подразделениях) (полностью выкладывается документ в</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>

		<p>формате word).</p> <p>Копия плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p> <p>Копии локальных нормативных, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Копии:</p> <p>Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Коллективного договора.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
8.	Результаты самообследования	<p>Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Результаты удовлетворенности родителей качеством работы ОО (должны быть указаны конкретные результаты анкетирования или опроса в процентном или числовом соотношении).</p> <p>О трудоустройстве выпускников.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
9.	Финансовый отчет	<p>Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального, областного и муниципального бюджетов.</p> <p>Информация о поступлении расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (должны быть представлены смета доходов и расходов).</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
10.	Порядок оказания платных образовательных услуг	<p>Образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;</p> <p>Документ об утверждении стоимости обучения.</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p>

11.	Информация о государственном контроле (надзоре)	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; Отчеты об исполнении предписаний.	соответствует соответствует
12.	Иная информация, которая размещается по решению образовательной организации и (или) опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		соответствует

Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения - **Да.**

Заключение: информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014г №785.

Заключение: библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса соответствует ФГОС НОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089) к общеобразовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Финансовое обеспечение:

1. Положение об оплате труда работников ОО

№	Наименование раздела	I уровень да/нет	II уровень да/нет	III уровень да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	ФГОС да	Госстандарт да	Госстандарт да
2.	Детализация доплат за ФГОС	да	да	да
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	да	да	да
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся.	да	да	да
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС.	да	да	да

2. Положение об оказании платных услуг (проанализировать соответствие требованиям законодательства, указать реквизиты)

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности.	100
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	100
Доля привлеченных внебюджетных денежных средств	0

Организационное обеспечение

1. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 г.Черняховска» Начальником управления образования и охраны детства муниципального образования «Черняховский муниципальный район», зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области 13.01.2014г. за ОГРН 1023902150645.

2. «Правила внутреннего трудового распорядка для работников» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 г.Черняховска» приняты на Общем собрании трудового коллектива, утверждены директором школы Л.П.Яснопольской.

3. Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся «Договор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3 г.Черняховска» с родителями (законными представителями) обучающихся о сотрудничестве» - приказ директора школы Л.П.Яснопольской.

4. Положения о формах самоуправления ОО

«Положение об Управляющем совете», «Положение о Совете старшеклассников», «Положение об Общем собрании трудового коллектива», «Положение о Педагогическом совете», «Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденные директором школы Л.П.Яснопольской.

5. Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности

Заключены договоры социального партнерства со следующими учреждениями и организациями:

-МАОУ ДОД ДЮСШ г.Черняховска;

-ООО «Черняховский плавательный бассейн»;

-МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» г.Черняховска;

-НОУ «Учебно-производственный комбинат Юность»;

6. Приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС в ОО.

Воспитательная деятельность

Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Калининградской области от 01.07. 2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
- Основная образовательная программа ООО 2015-2019 г, раздел «Воспитание и социализации обучающихся», утвержденная директором школы Л.П. Яснопольской;
- План воспитательной работы МАОУ СОШ г. Черняховска на 2015-2016 учебный год, утвержденный директором школы Л.П. Яснопольской;

- Положение о совете по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о Совете старшеклассников МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение об общешкольном родительском комитете МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о внеурочной и внеклассной деятельности МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о классном руководстве в МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о портфолио учащегося МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской;
- Положение об организации и порядке ведения в МАОУ СОШ г. Черняховска учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской.

2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности классные руководители- 100%, педагог-психолог, социальный педагог, внеурочная деятельность и дополнительное образование – 100%.

3. Планирующая документация.

Перспективный план воспитательной работы на учебный год, включающий основные направления деятельности воспитательных программ, организующих воспитательный процесс; план работы педагога-психолога, план работы социального педагога, план работы педагога-организатора, план работы методического объединения классных руководителей, план работы школьной библиотеки, совместный план работы с ОДН г. Черняховска, план работы с родительской общественностью; план-сетка воспитательных мероприятий (месяц), план внутришкольного контроля.

4. Анализирующая документация

Отчет - анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, аналитические материалы по итогам мониторинга уровня воспитанности учащихся, анализирующая справка ведения личных дел обучающихся, аналитические материалы по итогам ВШК, анализа воспитательных мероприятий, протоколы Совета профилактики.

5. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Информационно - методическое обеспечение воспитательного процесса состоит из формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), ознакомления педагогов школы с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности, информирования о новых направлениях в развитии начального, общего, среднего образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных документах.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса учреждением осуществляется в соответствии с поставленными в планах воспитательной работы на учебный год целям и задачам, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности учреждения.

Планы воспитательной работы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, здоровьесберегающее, социальное через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, круглые столы.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с учащимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

В целях выявления одаренных детей, развития у них познавательных и творческих интересов, для обеспечения интеллектуального соревнования учащихся в различных областях знаний, развития творческого мышления созданы условия для проведения олимпиад, конкурсов, фестивалей различных уровней.

Ежегодно в Учреждении проводятся тематические педсоветы, где рассматриваются вопросы воспитательной работы.

6. Кружковая работа.

В школе работают кружки и секции по следующим направлениям:

- спортивно –оздоровительное - 5 «Обучение игре в волейбол» (мальчики – 42 чел, девочки – 38 чел.), «Обучение игре в баскетбол» (мальчики – 15 чел, девочки 12 чел.); «Группа развитие» (24 чел), «Румяные щечки» (1 группа 19 чел, 2 группа – 21 чел.), «Настольный теннис» (25 чел.).
- социально- педагогическое - 3 «Начальное и техническое моделирование» (12 чел.); «Легоконструирование» (24 чел.); «Вокруг меня мир» (12 чел.);
- духовно- нравственное – 4 «Юные музеееды» (12 чел.), «Мы за экодом» (12 чел.), «Русское духовное наследие» (15 чел.), «Школьный клуб Патриот» (18 чел.);
- общекультурное – 7: «Творческая мастерская» (24 чел.), «И слово в сердце отзовется» (12 чел.), «Декоративно-прикладное искусство» (13 чел.), «Умелые руки» (12 чел.), «Творческие посиделки» (14 чел.), «Риторика» (12 чел.), «Мир красок» (12 чел.);
- общеинтеллектуальное – 9 «Основы проектной деятельности, технологии создания сайты» (30 чел.), «Занимательная математика» (12 чел.), «Математика и конструирование» (12 чел.), «Веселый английский» (27 чел.), «Занимательный немецкий» (24 чел.), «Литературная гостиная» (12 чел.), «Белая ладья» (13 чел.), «За страницами учебника математики» (14 чел.), «Мирный атом» (30 чел.).

Общее количество обучающихся 1-11 классов- 465 чел, кол-во посещающих кружки 289 чел – 62,1%. Среднемесячная посещаемость кружков составила 98 %.

7. Ученическое самоуправление

Нормативные документы, регламентирующие вопросы школьного самоуправления:
 Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МАОУ СОШ №3 г. Черняховска

Школьная документация: Положение о Совете старшеклассников МАОУ СОШ г. Черняховска, утвержденное директором школы Л.П. Яснопольской; ежегодные планы воспитательной работы класса.

В 1-11 классах функционирует ученическое самоуправление на уровне классных коллективов, включая актив класса, состоящий из 5-7 обучающихся. Основные виды деятельности актива класса: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Актив класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, привлекая всех обучающихся в классе, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Обучающиеся 1 — 11 классов избираются в состав Совета старшеклассников. Из всего состава избирается председатель Совета старшеклассников, заместитель председателя, секретарь. Основные функции работы Совета старшеклассников: организация школьного досуга, освещение событий школьной жизни, участие в создании трудовых объединений учащихся, организация самообслуживания в школе, помощь в сохранности учебных кабинетов. Совет старшеклассников собирается по графику для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов. Руководит советом старшеклассников социальный педагог Л.А. Малыхина. По мере необходимости члены Совета старшеклассников принимают участие в заседаниях Совета по профилактике.

характеристики учебно-воспитательного процесса	фактическое значение		
	I степень обучения	II степень обучения	III степень обучения
орган самоуправления обучающихся	актив класса 5-7 человек	актив класса 5-7 человек, учащиеся 9 классов выбираются в Совет старшеклассников.	актив класса 5-7 человек, учащиеся 10-11 классов выбираются в Совет старшеклассников.
формы внеурочной работы в ОО: кружки, секции, другие виды занятости (количество по направлениям: спортивные и др.)	спортивно – оздоровительное - «Группа развитие» (24 чел), «Румяные щечки» (1 группа 19 чел, 2 группа – 21 чел.). социально-педагогическое - «Начальное и техническое	спортивно – оздоровительное - «Обучение игре в волейбол» (61 чел.), «Обучение игре в баскетбол» (15 чел); «Настольный теннис» (19 чел.).	спортивно – оздоровительное - 5 «Обучение игре в волейбол» (19 чел.) чел.), «Обучение игре в баскетбол» (12 чел.); «Настольный теннис» (6 чел.).

	<p>моделирование» (12 чел.); «Легоконструирование» (24 чел.); «Вокруг меня мир» (12 чел.);</p> <p>духовно- нравственное – «Мы за экодом» (12 чел.), «Русское духовное наследие» (15 чел.),</p> <p>общекультурное – «Декоративно-прикладное искусство» (10 чел.), «Риторика» (12 чел.), «Мир красок» (12 чел.);</p> <p>общеинтеллектуальное – «Математика и конструирование» (12 чел.), «Веселый английский» (27 чел.), «Занимательный немецкий» (24 чел.), «Литературная гостиная» (12 чел.), «Белая ладья» (13 чел.).</p>	<p>духовно- нравственное – «Юные музейеды» (12 чел.), «Школьный клуб Патриот» (7 чел.);</p> <p>общекультурное – «Творческая мастерская» (12 чел.), «И слово в сердце отзовется» (10 чел.), «Декоративно-прикладное искусство» (3 чел.), «Умелые руки» (12 чел.), «Творческие посиделки» (14 чел.).</p> <p>общеинтеллектуальное – «Основы проектной деятельности, технологии создания сайты» (30 чел.), «Занимательная математика» (12 чел.), «За страницами учебника математики» (14 чел.), «Мирный атом» (30 чел.).</p>	<p>духовно- нравственное – «Школьный клуб Патриот» (11 чел.);</p> <p>общекультурное – 7: «Творческая мастерская» (12 чел.), «И слово в сердце отзовется» (2 чел.),</p>
внутришкольная занятость обучающихся чел, %	147 чел из 226 чел. 65%	128 чел из 209 чел. 61%	26 чел из 30 чел. 86%
внешкольная занятость обучающихся %	56%	46%	1%

8. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности

Актовый зал (аудиоаппаратура, костюмы, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека), физкультурный зал (2 шт.), (спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, спортивные тренажеры), школьная библиотека и читальный зал (книги, журналы для чтения, дополнительная литература, электронные

пособия), учебные кабинеты (мебель, необходимый демонстрационный, дидактический материал, аудиотехника, компьютерная техника и т.д.)

9. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

В школе организовано психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса. В школе работает педагог-психолог (0,25 ставки), социальный педагог (0,25 ставки). Основное взаимодействие педагогов идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, профилактика наркомании, работа с детьми группы «риска», оказание информационной и правовой помощи учащимся, родителям, педагогам. Консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся разных возрастных категорий. Дети группы «риска» вовлекаются во внеурочную деятельность школы, принимают участие в общешкольных внеклассных мероприятиях.

В МАОУ СОШ №3 г. Черняховска для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних действует Совет профилактики согласно положению. Совет профилактики состоит из наиболее опытных педагогов школы, в его состав обязательно входит заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и профилактика нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся. Основными задачами работы Совета профилактики являются: выявление и устранение причин способствующих пропусков уроков без уважительной причины, правонарушений, антиобщественных действий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; Социально – педагогическая помощь несовершеннолетним «группы риска». В течение 2015-2016 учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние три года

год	количество обучающихся	вид правонарушения	решение по поводу правонарушения
2013-2014	8	административное правонарушение, общественно-опасное деяние.	Постановка на профилактический учет в ОДН ОМВД России по Черняховскому району
2014-2015	6	административное правонарушение, общественно-опасное деяние.	Постановка на профилактический учет в ОДН ОМВД России по Черняховскому району
2015-2016	5	административное правонарушение, общественно-опасное деяние.	Постановка на профилактический учет в ОДН ОМВД России по Черняховскому району

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете

год	количество обучающихся	ступень	занятость внеклассной деятельностью
2013-2014	7	II, III	Привлекаются в спортивные секции, спортивные соревнования школы. Вовлечены в кружковую деятельность школы. Принимают

			участие в общешкольных мероприятиях, выставках, конкурсах.
2014-2015	4	II	Привлекаются в спортивные секции, спортивные соревнования школы. Вовлечены в кружковую деятельность школы. Принимают участие в общешкольных мероприятиях, выставках, конкурсах.
2015-2016	10	I, II	Привлекаются в спортивные секции, спортивные соревнования школы. Вовлечены в кружковую деятельность школы. Принимают участие в общешкольных мероприятиях, выставках, конкурсах.

10. Работа с родителями (формы, периодичность и др.)

Работа ведется по плану работы с родительской общественностью.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются следующие формы работы с родителями:

- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, в учебно-воспитательном процессе школы - постоянно;
- Изучение семейного быта учащихся – по мере необходимости;
- Использование современных форм работы с родителями - постоянно;
- Взаимодействие школы с родителями как заказчиками образовательных услуг - постоянно;
- Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой ОУ – сентябрь, май;
- Индивидуальные беседы с родителями - постоянно;
- Ведение социального паспорта класса;
- Общешкольные (сентябрь, февраль) и классные тематические собрания (раз в четверть).

Совместно с родителями в школе проводятся экскурсии, и поездки по Калининградской области для посещения исторических мест, музеев, театров. Активно родители принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий – День знаний, День Здоровья, Осенняя ярмарка, Новогодние утренники, Рождественские посиделки, Пасха, Масленица, День Победы, Праздник последнего звонка. В школе действуют общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

11. Контроль над состоянием воспитательной работы

Контроль за школьной документацией (проверка тематических платов кружков – один раз в месяц, планы классных руководителей – сентябрь, выполнение планов воспитательной работы – еженедельно, план работы библиотеки – раз в четверть, план работы социального педагога – сентябрь, далее раз в месяц, план работы педагога-психолога – сентябрь, далее раз в месяц); контроль за состоянием работы с родителями – раз в месяц; контроль за деятельностью ученического самоуправления (организация работы Совета старшеклассников – раз в месяц, культурно-массовая

деятельность – по мере подготовки и проведения мероприятий); контроль за работой классных руководителей (проведение классных часов – еженедельно, профориентационная работа с классом – раз в четверть, работа ШМО классных руководителей – 1 раз в месяц, дежурство учителей и классов – еженедельно, состояние спортивно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий – октябрь, май, индивидуальная работа с обучающимися, организация работы с детьми, требующими к себе особого внимания - ежемесячно), контроль за работой Совета по профилактике – раз в месяц. Контроль за состоянием обеспечивающих процессов (соблюдение режима дня обучающихся – ежедневно, контроль соответствия гигиенического состояния требования СанПиНа, организация питания – ежедневно).

12. Иное

№	ФИО ученика	класс	мероприятие	Уровень мероприятия	результат
Дистанционные конкурсы					
1.	Сосяк Тимур	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	1 место
2.	Смирнова Екатерина	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	2 место
3.	Владимиров Глеб	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	2 место
4.	Осипов Константин	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	2 место
5.	Крошка Ангелина	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	3 место
6.	Гончаров Николай	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	3 место
7.	Савинов Максим	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», математика	Международный	3 место
8.	Плетнев Егор	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», окружающий мир	Международный	1 место
9.	Сосяк Тимур	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», окружающий мир	Международный	2 место
10	Смирнова Екатерина	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», окружающий мир	Международный	2 место
11.	Владимиров Глеб	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», окружающий мир	Международный	2 место
12.	Новичкова Дарья	3А	Международная дистанционная	Международный	2 место

			олимпиада проекта «Инфоурок» , окружающий мир		
13.	Осипов Константин	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , окружающий мир	Международный	2 место
14.	Кобзарь Иван	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , окружающий мир	Международный	3 место
15.	Гончаров Николай	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , окружающий мир	Международный	3 место
16.	Плетнев Егор	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , математика	Международный	1 место
17.	Владимиров Глеб	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , математика	Международный	1 место
18.	Гончаров Николай	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , математика	Международный	1 место
19.	Сосяк Тимур	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , математика	Международный	2 место
20.	Кобзарь Иван	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» , математика	Международный	3 место
21.	Комарова Арина	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	1 место
22.	Радченко София	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	1 место
23.	Чернышева Софья	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	1 место
24.	Рыльцев Александр	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	2 место
25.	Комарова Арина	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	2 место
26.	Комарова Арина	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , окружающий мир	Международный	1 место
27.	Владимиров Глеб	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	1 место
28.	Осипов Константин	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	1 место
29.	Сосяк Тимур	3А	Международная дистанционная	Международный	1 место

			олимпиада проекта «Новый урок» , математика		
30.	Гончаров Николай	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	2 место
31.	Крошка Ангелина	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
32.	Четырина Эвелина	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
33.	Денисенков Богдан	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
34.	Савинов Максим	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
35.	Новичкова Дарья	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
36.	Плетнёв Егор	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , математика	Международный	3 место
37.	Сосяк Тимур	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	1 место
38.	Гончаров Николай	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	2 место
39.	Владимиров Глеб	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	2 место
40.	Плетнёв Егор	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	2 место
41.	Кулик Антон	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	2 место
42.	Новичкова Дарья	3А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» , русский язык	Международный	3 место
43.	Кадунов Дмитрий	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 ». математика	Международный	1 место
44.	Крошка Валерия	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 ». математика	Международный	1 место
45.	Радченко София	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 ». математика	Международный	1 место
46.	Ярмош Анастасия	1А	Международная дистанционная	Международный	2 место

			олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 ». математика		
47.	Пикулина Мария	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », русский язык	Международный	1 место
48.	Керанчук Евгения	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », русский язык	Международный	2 место
49.	Липская София	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », литературное чтение	Международный	1 место
50.	Пикулина Мария	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », литературное чтение	Международный	1 место
51.	Кадунов Дмиитрий	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », окружающий мир	Международный	1 место
52.	Клецко Евгения	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », технология	Международный	3 место
53.	Комарова Арина	1А	Международная дистанционная олимпиада проекта «Интолимп. Орг. Весна 2016 », ИЗО	Международный	1 место
54.	Осипов Константин	3 А	Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Международный	1 место
55.	Владимиров Глеб	3 А	Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Международный	1 место
56.	Смирнова Екатерина	3 А	Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Международный	2 место
57.	Кобзарь Иван	3 А	Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Международный	2 место
58.	Гончаров Иван	3 А	Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Международный	3 место
59.	Гончаров Николай	3 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
60.	Глеб Владимир	3 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
61.	Смирнова Катя	3 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
62.	Низовцова Карина	4 А	Международный	Международный	1 место

			дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык		
63.	Волкова Алиса	4 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
64.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
65.	Плюшкис Валерия	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
66.	Гурова Злата	4Б	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
67.	Говорова Евгения	9 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	1 место
68.	Нилова Полина	9А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	2 место
69.	Кулик Антон	3 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	3 место
70.	Иванова Яна	7 А	Международный дистанционный конкурс «Я лингвист», английский язык	Международный	3 место
71.	Яцухно Артем	2 Б	Международный дистанционный конкурс «Лисенок», английский язык	Международный	2 место
72.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Лисенок», английский язык	Международный	1 место
73.	Волкова Алиса	4 А	Международный дистанционный конкурс «Лисенок», английский язык	Международный	1 место
74.	Гурова Злата	4 А	Международный дистанционный конкурс «Лисенок», английский язык	Международный	1 место
75.	Шаповалова Арина	2 А	Международный дистанционный конкурс «Лисенок», английский язык	Международный	2 место
76.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Я энциклопедия», английский язык	Международный	1 место
77.	Плюшкис Валерия	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Я энциклопедия», английский язык	Международный	1 место
78.	Волкова Алиса	4 А	Международный дистанционный конкурс «Я	Международный	1 место

			энциклопедия», английский язык		
79.	Иванова Яна	7 А	Международный дистанционный конкурс «Я энциклопедия», английский язык	Международный	2 место
80.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	1 место
81.	Волкова Алиса	4 А	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	1 место
82.	Нилова Полина	9 А	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	1 место
83.	Говорова Евгения	9 А	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	2 место
84.	Иванова Яна	7 А	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	2 место
85.	Плюшкис Валерия	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Блиц-турнир», английский язык	Международный	3 место
86.	Иванова Яна	7 А	Международная дистанционная олимпиада Фоксфорд, английский язык	Международный	1 место
87.	Низовцова Карина	4 А	Международная дистанционная Олимпиада Karlsson Project, английский язык	Международный	1 место
88.	Лавренович Настя	9 А	Международная дистанционная Олимпиада Karlsson Project, английский язык	Международный	2 место
89.	Гермалид Катя	10 А	Международная дистанционная Олимпиада Karlsson Project, английский язык	Международный	2 место
90.	Клюшев Даниил	4 Б	Международная дистанционная Олимпиада Karlsson Project, английский язык	Международный	3 место
91.	Иванова Яна	7 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
92.	Гончаров Николай	3 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
93.	Плюшкис Валерия	4 Б	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
94.	Гурова Злата	4 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место

95.	Волкова Алиса	4 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
96.	Низовцова Карина	4 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
97.	Нилова Полина	9 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
98.	Говорова Евгения	9А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	2 место
99.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	3 место
100.	Владимиров Глеб	3 А	Международный конкурс «Молодежное движение», английский язык	Международный	3 место
101.	Савинов Максим	3 А	Международный дистанционный конкурс «Я Лингвист II», немецкий язык	Международный	2 место
102.	Клюшев Даниил	4 Б	Международный дистанционный конкурс «Я Лингвист II», английский язык	Международный	2 место
103.	Иванова Яна	7 А	Международный дистанционный конкурс «Я Лингвист II», английский язык	Международный	3 место
104.	Нилова Полина	9 А	Международный дистанционный конкурс «Я Лингвист II», английский язык	Международный	3 место
105.	Хасанов Владимир	7 А	Международный дистанционный блиц- турнир по географии «Глобус мира»	Международный	1 место
106.	Свинцов Данил	6 А	Международный дистанционный блиц- турнир по географии «Глобус мира»	Международный	2 место
107.	Гончаров Савелий	8 А	Международный дистанционный блиц- турнир по географии «Глобус мира»	Международный	2 место
108.	Сайкевичюс Алексей	11 А	Международный дистанционный блиц- турнир по географии «Глобус мира»	Международный	3 место
109.	Владимиров Глеб	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	1 место
110.	Плетнев Егор	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	1 место
111.	Савинов Максим	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест»,	Всероссийский	2 место

			русский язык		
112.	Гончаров Николай	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	2 место
113.	Осипов Константин	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	3 место
114.	Смирнова Екатерина	3А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	3 место
115.	Семенов Никита	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», русский язык	Всероссийский	1 место
116.	Семенов Никита	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», литературное чтение	Всероссийский	3 место
117.	Клюшев Даниил	4 Б	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», английский язык	Всероссийский	1 место
118.	Волкова Алиса	4 А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», английский язык	Всероссийский	1 место
119.	Низовцова Карина	4 А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», английский язык	Всероссийский	1 место
120.	Иванова Яна	7 А	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», английский язык	Всероссийский	3 место
121.	Плюшкис Валерия	4 Б	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС тест», английский язык	Всероссийский	2 место
122.	Рыльцев Александр	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит», математика	Всероссийский	1 место
123.	Зиньковский Глеб	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит», математика	Всероссийский	1 место
124.	Керанчук Евгения	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит», математика	Всероссийский	3 место
125.	Рыльцев Александр	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит», литературное чтение	Всероссийский	1 место
126.	Рыльцев Александр	1А	Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит», окружающий мир	Всероссийский	1 место
127.	Рыльцев Александр	1А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
128.	Кадунов Дмитрий	1А	Открытая Московская онлайн-	Всероссийский	1 место

			олимпиада «Плюс» по математике		
129.	Зиньковский Глеб	1А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
130.	Нилов Олег	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
131.	Говердовская Анастасия	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
132.	Шаповалова Арина	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
133.	Рыкова Ульяна	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
134.	Набатова Дарья	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
135.	Михайлова Арина	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
136.	Протопопова Дарья	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
137.	Стальмакова Вероника	2А	Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	1 место
Духовно-нравственное					
1	Филиппов Денис	2А	Муниципальный конкурс сочинений в рамках Областных Михайловских образовательных чтений	Муниципальный	2 место
2	Новикова Вера	2Б	Муниципальный конкурс чтецов «Рождество - время добрых чудес»	Муниципальный	1 место
3	Осипов Константин	3А	Муниципальный конкурс чтецов «Рождество - время добрых чудес»	Муниципальный	2 место
4	Якушева Ирина	4А	Муниципальный конкурс чтецов «Рождество - время добрых чудес»	Муниципальный	3 место
5	Дадонova Валерия	2Б	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	1 место
6	Владимиров Глеб	3А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	1 место
7	Старостин Матвей	2А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	1 место
8	Говердовская Анастасия	2А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	2 место

9	Керанчук Евгения	1А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	2 место
10	Зиньковский Глеб	1А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	2 место
11	Максягина Анастасия	2А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	3 место
12	Кадунов Дмитрий	1А	Муниципальная фотовыставка «Свет Христова Воскресения».	Муниципальный	3 место
Иностранный язык					
1	Клюшев Даниил	4 Б	Умный мамонтенок	Всероссийский	3 место
2	Иванова Яна	7 А	Умный мамонтенок	Всероссийский	2 место
3	Клюшев Даниил	4 Б	Всероссийская предметная олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Всероссийский	1 место
4	Иванова Яна	7 А	Всероссийская предметная олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Всероссийский	1 место
5	Волкова Алиса	4 А	Всероссийская предметная олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Всероссийский	1 место
6	Владимиров Глеб	3 А	Всероссийская предметная олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Всероссийский	1 место
7	Нилова Полина	9 А	Всероссийская предметная олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Всероссийский	3 место
8	Плюшкис Валерия	4 Б	Муниципальная интерактивная олимпиада по английскому языку для 4-5 классов ДЮЦ г.Черняховска	Муниципальный	2 место
9	Клюшнв Даниил	4 Б	Муниципальная интерактивная олимпиада по английскому языку для 4-5 классов ДЮЦ г.Черняховска	Муниципальный	2 место
10	Гурова Злата	4 А	Муниципальная интерактивная олимпиада по английскому языку для 4-5 классов ДЮЦ г.Черняховска	Муниципальный	3 место
Интеллектуальные					
1	Старостин Матвей	2А	Областной конкурс по агроэкологии «Агроэкология. Среда обитания»	Региональный	2 место
2	Сосяк Тимур	3А	Муниципальный конкурс по начальному техническому моделированию	Муниципальный	1 место
3	Тышкевич Алексей	4Б	Муниципальный конкурс по начальному техническому моделированию	Муниципальный	1 место
Творческие					
1	Плетнёв Егор	3А	Всероссийский конкурс	Всероссийский	2 место

			«Школа безопасности»		
2	Смирнова Екатерина	3А	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	Всероссийский	2 место
3	Владимиров Глеб	3А	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	Всероссийский	3 место
4	Савинов Максим	3А	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	Всероссийский	3 место
5	Радченко Елизавета	9 А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Художественное слово».	Региональный	1 место
6	Радченко Елизавета	9 А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Вокал».	Региональный	1 место
7	Филиппов Денис	2А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Художественное слово».	Муниципальный	1 место
8	Шаповалова Арина	2А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Художественное слово».	Муниципальный	2 место
9	Радченко Елизавета	9 А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Художественное слово».	Муниципальный	1 место
10	Радченко Елизавета	9 А	Муниципальный этап фестиваля творческих учащихся «Звёзды Балтики». Номинация: «Вокал».	Муниципальный	2 место
11	Старостин Матвей	2А	Районный конкурс творческих работ учащихся и педагогов образовательных учреждений Черняховского муниципального района «Слово об учителе»	Муниципальный	1 место
12	Максягина Анастасия	2А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	1 место
13	Шаповалова Арина	2А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	1 место
14	Стальмакова Вероника	2А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог,	Муниципальный	1 место

			перекресток времен, перекресток имен»		
15	Рудоманова Ангелина	2А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	1 место
16	Радченко Елизавета	9 А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	1 место
17	Сайкевичюс Алексей	11 А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	1 место
18	Говорова Евгения	9 А	Муниципальный конкурс чтецов ««Перекресток дорог, перекресток времен, перекресток имен»	Муниципальный	3 место
Спортивные					
1	Чугай Владимир	4 Б	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2015»	Региональный	3 место
2	Шаповалова Арина	2А	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2016»	Муниципальный	1 место
3	Омаров Шамиль	3Б	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2016»	Муниципальный	1 место
Командные					
1	Команда МАОУ СОШ № 3: 10 человек		Всероссийский этап соревнований по волейболу "Серебряный мяч". Команда мальчиков 2001-2002 года	Всероссийский	1 место
2	Команда МАОУ СОШ № 3: 12человек		Областные молодежные соревнования по военно- прикладным видам спорта «Штурм - осень 2015»	Региональный	1,3 место
3	Команда МАОУ СОШ № 3: 12человек		Областные молодежные соревнования по военно- прикладным видам спорта «Штурм - зима 2015»	Региональный	1,2 место
4	Команда МАОУ СОШ № 3: 12человек		Областные молодежные соревнования по военно- прикладным видам спорта «Штурм - весна 2015»	Региональный	1,2 место
5	Команда Черняховского района: 6 человек из МАОУ СОШ № 3		Спартакиада допризывной молодежи в комплексном зачете	Региональный	1 место
6	Студия «Каприз» МАОУ СОШ № 3:		Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики»	Муниципальный	2 место

	10 человек		возрастная категория 7-10 лет		
7	Студия «Каприз» МАОУ СОШ № 3: 14 человек		Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» возрастная категория 12 – 14 лет	Муниципальный	1 место
8	Команда МАОУ СОШ № 3: 10 человек		Спартакиада допризывной молодежи в комплексном зачете	Муниципальный	1 место
9	Творческий коллектив МАОУ СОШ № 3: 17 человек		Муниципальная выставка- ярмарка в рамках областных образовательных Михайловских чтений	Муниципальный	1 место
10	Команда МАОУ СО №3: 10 человек		Первенство по футболу 4-5 классов	Муниципальный	2 место
11	Команда МАОУ СОШ №3: 12 человек		Муниципальный этап областного турнира по волейболу 2001-2002 года рождения	Муниципальный	2 место

Заключение: воспитательная работа образовательной организации соответствуют требованиям ФГОС НОО и государственным образовательным стандартам.

Методическая работа

Методическая работа педагогического коллектива МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию целей и задач программы развития МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска.

В 2015-2016 учебном году в школе организована работа 3 проблемных и 4 творческих группы учителей. Результатом работы этих групп явилась организация работы школы в рамках года литературы и года кино, системная работа по организации празднования 70-летия основания Калининградской области, 71-ой годовщины Победы в ВОВ, организация работы по внедрению ФГОС основного общего образования, по подготовке к государственной итоговой аттестации, совершенствованию работы по профильному и предпрофильному обучению, разработка «Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №3 г. Черняховска».

В школе действует 5 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей. Направление работы методических объединений учителей выбрано в соответствии с общим направлением работы школы «Современные педагогические технологии как средство духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на 2015-2016 учебный год и с учетом специфики предметной области методического объединения. Заседания методических объединений, на которых рассматривались теоретические, практические и методические вопросы, проходили согласно плану на учебный год. За 2015-2016 было проведено 6 заседаний научно - методического совета школы. В течение года с учителями проводились следующие формы методической работы: теоретические и практические семинары, педагогические советы методической направленности, консультации по ведению документации, консультации по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

В истекшем году учителя школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях:

- во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» (победитель зонального этапа, участник всероссийского этапа 2015 года, член жюри регионального этапа 2016 года – учитель ОПК Осипова О.А.)
- во всероссийской олимпиаде для педагогов (Институт развития педагогического мастерства) (участник учитель географии Савинова А.В.)
- в региональном конкурсе «Учитель года 2016» (член жюри – учитель ОПК Осипова О.А.)
- в муниципальном конкурсе «Учитель года 2016» (участник муниципального этапа – учитель математики Дорофеева Е.Н.)
- в «XXIV Международных Рождественских образовательных чтений 2016 года» г. Москва (участник - учитель ОПК Осипова О.А.)
- во всероссийском медицинском форуме «Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи» (участник - учитель химии Бобринева В.В.)
- во всероссийском семинаре «Современные подходы к организации и проведения урока химии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм» успеха». Издательский центр «Вентана-граф» (участник - учитель химии Бобринева В.В.)
- во всероссийском практическом семинаре «Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности» (участник - учитель химии Бобринева В.В.)
- во всероссийском практическом семинаре «Свойство о публикации на сайте «Metod-karteka.ru» (участник - учитель информатики Сингаевская Е.Л.)
- в региональной научно-практической конференции «Михайловские чтения» г. Черняховск (руководитель оргкомитета - учитель ОПК Осипова О.А., участники – все учителя школы)
- в региональной научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения» г. Калининград (участники – Яснопольская Л.П.)
- в региональной научной конференции «Областные Рождественские чтения» (модератор секции - учитель ОПК Осипова О.А., участники – Беседина Г.С., Никонова Э.И.)

- в региональном семинаре «Подготовка учащихся к ГИА по химии в 2016г. Тренинги по проверке. Тренинги по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии выпускников основных общеобразовательных школ» (участник - учитель химии Бобринева В.В.)

- в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (члены жюри: Юкаш Т.Н., Мельникова В.П., Бобринева В.В.)

В 2015-2016 учебном году на базе школы были организованы:

- работа областных курсов повышения квалификации педагогических работников «Ключевые аспекты применения средств информационно-коммуникационных технологий учителем-предметником»;
- работа муниципальных предметных комиссий по проверке работ ОГЭ, (руководитель штаба – учитель математики Дорофеева Е.Н.);
- ППЭ по проведению ОГЭ (руководитель ППЭ - учитель ОПК Осипова О.А.);
- работа экспертов по проверке работ олимпиады школьников и ГИА по русскому языку и химии (эксперты – учитель русского языка Беседина Г.С., учитель биологии Бобринева В.В.).

Учитель школы Мельникова В.П. является руководителем муниципальной предметной комиссии по обществознанию, истории.

Учитель ОПК Осипова О.А. является лектором Калининградского областного «Института развития образования», региональным тьютером в области духовно-нравственного воспитания, региональным координатором международного грантового

конкурса поощрению поощрению социальных, образовательных, информационных и культурных и иных инициатив «Православная инициатива».

В 2015-2016 учебном году в школе были проведены:

- муниципальный практический семинар «Современные педагогические технологии и методики в области духовно-нравственного воспитания»;
- региональный практический семинар «Традиции праздника в русской культуре»
- методический семинар «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»;
- методический семинар «Ценностно – смысловые основания деятельности педагога»
- педсовет «Организация предпрофильного обучения 2015-2016 учебном году на базе 9-х классов МАОУ СОШ № 3»
- педсовет «Обучение с увлечением. Рациональное использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»

Наряду с положительными тенденциями методической работы школы выявлены и проблемы. Учителя школы не принимают участия в профессиональных конкурсах по предоставлению материалов и программ обучения и воспитания. По-прежнему у некоторых учителей возникают проблемы по ведению школьной документации, по эффективному использованию методов контроля и оценки знаний и учебных достижений учащихся, использованию ИКТ технологий на уроках.

Организационно-методическая работа.

1. Планирование и организацию методической работы проводить по методическим объединениям.
2. Заседание МО проводить не менее 6-ти раз в год.
3. Провести предметные недели, согласно плану.
4. На заседаниях МО уделить внимание следующим вопросам:
 - Качественная реализация учебных планов и программ;
 - Создание условий в урочное и внеурочное время для формирования уклада школы и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
 - Разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
 - Внедрение информационных технологий в программу работы, овладение навыками работы на компьютере;
 - Изучение нормативных документов;
 - Обзор периодической литературы по методике предмета, психологии, педагогике;
 - Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
 - Непрерывность и преемственность обучения;
 - Повышение квалификации учителей;
 - Мониторинг качества знаний учащихся;
 - Участие в ВШК;
 - Научно-техническая и исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.
5. Организовать и провести школьный этап конкурса «Учитель года» и организовать участие в районном конкурсе.
 1. Способствовать участию учителей в профессиональных конкурсах.
 2. В целях своевременного и качественного проведения анализа, обобщения

распространения опыта работы учителей по совершенствованию образовательного процесса способствовать формированию Портфолио каждым учителям.

3. Работу методических объединений строить согласно плану внутришкольного контроля.

4. Работать над совершенствованием стандарта общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекса каждого педагога, согласно Федеральному государственному компоненту.

5. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

6. Итоги методической работы подвести на педагогических советах по окончании учебного года.

6. Структура научно - методической службы

- МО учителей начальных классов (руководитель Рыкова В.Д.)

- МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Беседина Г.С.)

- МО учителей предметов математического цикла (руководитель Дорофеева Е.Н.)

- МО учителей предметов естественно-географического цикла (руководитель Бобринева В.В.)

- МО учителей эстетического и военно-спортивного цикла (руководитель Захаров В.В.)

- МО иностранных языков (руководитель Савинова А.В.)

- МО классных руководителей (руководитель Кулагина Н.В.)

7. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями научно-методической службы.

Научно-методический совет школы определяет стратегические направления деятельности педагогического коллектива, общее руководство процессом научно-методической работы, обсуждением и принятием нормативных положений, программ, планов инновационной и экспериментальной деятельности, планов работы всех подразделений ОО. Заместители руководителя ОО исполняют свои функциональные обязанности согласно должностным инструкциям, определяющим эти обязанности. Руководители МО являются организаторами научно-методической и учебной работы с педагогами предметных методических объединений.

8. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогических кадров является одним из важных направлений в деятельности администрации, научно-методического совета школы, контроля и самоконтроля педагогов, отражаемого в портфолио педагогов;

- внутри ОО повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы, обучающие и методические семинары.

2. Заседания научно-методического совета.

3. Заседания МО.

4. Работа над темами самообразования педагогов.

5. Проведение мастер - классов, педагогических мастерских, открытых уроков, внеклассных мероприятий, проектов и других форм работы с целью выработки и освоения современных технологий в рамках предложенной темы научно-методической работы.

6. «Малые» педсоветы, совещания при завучах и при директоре.

8. Организация научной работы учащихся, работы с одаренными детьми, проведение фестивалей, ярмарок, конференций, олимпиад.

9. Разработка методических рекомендаций, презентаций, технологических карт в помощь учителю.

10. Индивидуальная работа с педагогами, нуждающимися в методической помощи.

11. Семинары и индивидуальные консультации в рамках методической работы школы.

12. Систематическое обобщение передового педагогического опыта.

13. Работа малых групп по той или иной проблеме, включая подготовку к педсоветам.

- вне ОО

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию (1 раз в 5 лет) согласно графику и распорядительным документам. Учителя математики, биологии, русского языка и литературы, информатики являются экспертами ГИА и ЕГЭ и ежегодно проходят учёбу для экспертов. Способствует повышению квалификации также посещение семинаров и других открытых мероприятий в школах города и области.

9. Организация выявления и обобщения передового опыта

- внутри ОО выступления на педсоветах и заседаниях МО, проведение предметных декад и недель всеми методическими объединениями школы, систематические публикации на сайте школы, изучение оценочных листов и других форм самоанализа; проведение школьного этапа конкурса «Учитель года»;

-вне ОО выступления на семинарах и других мероприятиях муниципального, регионального уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах на получение грантов по разным направлениям, проведение открытых мероприятий разного уровня.

10. Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения).

В школе созданы условия для профессионального развития учителей. На это направлены следующие формы работы: педсоветы, носящие характер методических семинаров, на которых предьявляется лучший педагогический опыт, активная работа на заседаниях МО, где учителя делятся своими находками и интересным опытом, а также обсуждают новинки научно-методической литературы.

В

11. Система контроля за научно-методической работой и выбора оценочных параметров (дифференциация и индивидуализация, разнообразие форм и методов контроля, учёт психологических особенностей личности, сформированность информационных потоков, бланки отчётов).

В школе сложилась система контроля за научно-методической работой педагогов в соответствии с планом научно-методической работы и соотнесённым с ним планом ВШК. Результаты отражаются в справках и приказах, обсуждаются на заседаниях методического совета, заседаниях МО и в индивидуальных беседах с учителями. Многие педагоги (согласно приказу директора) находятся на самоконтроле. Как форма контроля рассматривается и выступление на заседаниях методсовета, педсоветах, семинарах разного уровня с предьявлением своего педагогического опыта.

12. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

В самом начале учебного года молодые и вновь прибывшие учителя становятся объектом научно-методической помощи со стороны руководителей МО и администрации школы.

13. Систематизированные базы данных

В школе создана единая образовательная информационная среда, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество образования и доступность образовательного процесса. Единое информационное пространство нашей школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Разработка базы данных начинается с построения информационно-логической модели данных. Для этого, прежде всего, нужно определить информационные объекты базы данных. Исходя из потребностей административной работы в школе, мы выделили следующие объекты: учащиеся, классы, параллели, школьные подразделения (начальная школа, средняя школа, старшая школа), учителя и методические объединения. Следующим этапом разработки базы данных является анализ

объектов и выявление документов - источников данных. Для наших целей такими документами явились: классные журналы, личные карточки обучающихся, личные дела учителей, учебный план и др. С помощью школьного сайта, на котором отражена вся школьная жизнь, мы вводим в курс дел школы всех участников образовательного процесса: подростки могут посещать какие-то занятия дистанционно, учителя узнавать о предстоящих педсоветах, вывешивать там информацию о проводимых конференциях, публиковать свои методические наработки и многое, многое другое.

14. Новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности
Опыт работы педагогов школы подтвердил мысль о том, что для достижения новых образовательных результатов сегодня помимо традиционных методов обучения, обязательными и эффективными являются системно-деятельностный подход, организация взаимодействия на разных этапах и в разных формах деятельности, такие технологии, как дистанционное обучение, проектная деятельность, ИКТ, которые сегодня по праву можно назвать метатехнологиями.

17. Полные УМК

Уровень основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	4
1	Русский язык	1. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях» (под ред. Е.А. Быстровой). 2012 г. 2. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях» (под ред. Е.А. Быстровой). 2013 г 3. Русский язык. 7 класс (под ред. Е.А. Быстровой). 2014 г. 4. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 8 класс, - Просвещение, 2013 5. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс, - Просвещение, 2013
2	Литература	1. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Литература. 5 класс./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2012 2. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. В.Я Коровиной. - М.: Просвещение, 2013 3. В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. В.Я Коровиной. - М.: Просвещение, 2013 4. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 8 класс. Автор-составитель

		Г.И.Беленький. – М.: Мнемозина, 2010 5. Учебник-хрестоматия. 9 класс. Авторы-составители В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2012
3	Математика	1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 5 класс М. «Мнемозина» 2009 2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика 6 класс М. «Мнемозина», 2009 3. А.Г. Мордкович. Алгебра. 7 класс Часть 1. Учебник. Алгебра. 7 класс Часть 2. Задачник. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская . М.: «Мнемозина» 2010 год. 4. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. М., «Мнемозина», 2010 6.Мордкович А.Г. Алгебра. Задачник. 8 класс. М., «Мнемозина»,2010г 7. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. М.. «Мнемозина». 2011 8. Мордкович А.Г. Алгебра. Задачник. 9 класс. М.. «Мнемозина». 2009 9. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев СБ. Геометрия 7-9 класс. М., «Просвещение». 2008, 2010
4	Иностранный язык	1.Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 5 класс. М.. «Просвещение».2012 2. Бим И.Л., Садова Л.В. 6 класс. М.. «Просвещение». 2012 3.Бим И.Л.Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. М.. «Просвещение», 2013 4. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. М.. «Просвещение». 2013 5. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. М.. «Просвещение» 2011 6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса, 2012 7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 6 класса, 2013 8. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса, 2014 9. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса, 2012. 10. Биболетова М.З. Английский язык с удовольствием. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, 2012
5	История	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5класс.М., «Просвещение», 2011 2.Агибалова Е.В., Донской Г.М.История средних веков. 6 класс. М., «Просвещение», 2012 3.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён – до конца XVI века. 6 класс. М., «Просвещение», 2012

		<p>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 16-18 века. 7 класс. М., «Просвещение», 2012</p> <p>5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2012</p> <p>6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1800 – 1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2012</p> <p>8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 9 класс. М., «Просвещение», 2012</p> <p>9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.– М.: Просвещение, 2011.</p>
6	Обществознание	<p>1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс.– М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Обществознание. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 8-9 класс.– М.: Просвещение, 2012.</p> <p>5. Кравченко А.И. Обществознание 8 класс. М., «Русское слово», 2007</p> <p>6. Кравченко. Обществознание 9 класс. М., «Русское слово», 2008</p>
7	Биология	<p>1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Биология 6. – М.: Вентана-Граф, 2007</p> <p>2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс.– М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2007</p> <p>4. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Учебник ; Основы общей биологии. – М.: Вентана-Граф, 2009</p>
8	География	<p>1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 6 класс. М.. «Дрофа» 2008</p> <p>2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М. «Дрофа» 2008</p> <p>3. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. - М: Дрофа 2007</p> <p>4. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М., «Дрофа» 2007</p>
9	Физика	<p>1. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М., «Дрофа» 2007</p> <p>2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. М., «Просвещение» 2014</p> <p>3. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М., «Дрофа» 2006</p> <p>4. Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М., «Дрофа» 2009</p>
10	Химия	<p>1. Габриелян О.С. Химия 8 класс. М.. «Дрофа» 2014</p> <p>2. Габриелян О.С. Химия 9 класс. М., «Дрофа» 2010</p>
11	Природоведение	<p>1. Плешаков А.А., И.И. Сонин, Захаров Природоведение. 5 класс. М., «Дрофа». 2009</p>

12	Технология	1.Симоненко В.Д., Табурчак О.В., Синицына Н.В., Кожина А.О.Обслуживающий труд. 5 класс М. «Дрофа», 2008 2.Симоненко В.Д., Табурчак О.В. Синицына Н.В. Кожина А.О. Технология для девочек. 6-7 класс. М., «Вентана-Граф». 2008 3.Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М., «Вентана-Граф».2007 4.Симоненко В.Д., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 9 класс. М., «Вентана-Граф».2007
13	Информатика	1.ФГОС. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. М., «Бином» 2014 2. Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2007 3. . Н.Д.Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2007
14	Основы православной культуры	1.Шевченко Л.Л. Православная культура. 1 и 2 часть. 1-ый год обучения. М.«Покров». 2004 2.Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 классы. М., «Просвещение» 2010 3.Шевченко Л.Л. Православная культура. 1 и 2 часть. 2-ой год обучения. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2005 4.Шевченко Л.Л. Православная культура. 1 и 2 часть. 3-ий (4) год обучения. М.. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2007
15	Физическая культура	1. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 5класс - М. : Просвещение 2012г.. 2. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 6-7 классы - М. : Просвещение 2012г.. 3. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 8-9 классы - М. : Просвещение 2012г..

Уровень среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	4
1	Русский язык	1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 класс. М., «Просвещение», 2013 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык. 10-11 классы».-2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
2	Литература	1 Учебник под редакцией Лебедева Ю.В. «Русская литература XIX век». 10 класс. – М.: Просвещение, 2012 2. Учебник под редакцией В.П.Журавлева «Русская

		литература 20 век.11 класс».- М.: Просвещение, 2012
3	Математика	1.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. М., «Мнемозина», 2010 2.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Задачник. 10 - 11 класс. М., «Мнемозина», 2010 3.Атанасян Л.С. Геометрия 10 – 11 класс. М., «Просвещение», 2008 4.Электронное образовательное издание. Открытая математика. Версия 2,5. ЗАО «Новый диск», 2004 4.Электронное образовательное издание. Алгебра и начала анализа. ЗАО «Новый диск», 2004
4	Физика	1. Г.Я.Мякишев, Буханцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика 10 класс, М, «Просвещение» 2008 2. Г.Я.Мякишев. Физика. 11 класс. М., «Просвещение», 2011 3. Н.А.Парфентьева. Сборник задач по физике.10-11 класс, М., «Просвещение» 2011г. 4. Рымкевич А.П., «Сборник задач по физике для 10-11 классов», Москва, Дрофа, 2005 5. Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2001
5	Химия	1. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень.10 класс. М., «Дрофа» 2010 2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс. М., «Дрофа» 2010
6	История	1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия и мир. 10 класс. М., «Дрофа», 2011 2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия и мир. 11 класс. М., «Дрофа», 2011
7	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.– М.: Просвещение, 2012. 2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.
8	Иностранный язык	1. М.З.Биболетова. Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, 2012 2. М.З.Биболетова. Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, 2012 3. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 10 класс. М.. «Просвещение».2011 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 11 класс. М.. «Просвещение». 2013
9	Биология	1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Общая биология . 10-11 класс. 2008
10	География	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М., «Просвещение». 2009 2. Орленок В.В. География Янтарного края России. Изд. Калининград, «Янтарный сказ» 2008

11	Информатика и ИКТ	1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10 – 11 класс. М., «Бином». 2009
12	Физическая культура	1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10 – 11 классы. М., «Просвещение». 2009
13	ОБЖ	1. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, и др. под ред. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 5-й кл. М. АСТ. 2009г. 2. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, и др. под ред. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 6-й кл. М. АСТ. 2009. 3. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, и др. под ред. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 7-й кл. М. АСТ. 2009. 4. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, и др. под ред. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений 8-й кл. М. АСТ. 2009. 5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М., «Просвещение». 2013 6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М., «Просвещение». 2013

18. Система комплексного мониторинга качества образования:

- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации (тематическая, четвертная, зачетная).

Тематическая аттестация проводится учителями согласно их индивидуальных рабочих программам и КТП к ним, в том числе в виде тематических зачётов. Зачёты могут носить промежуточный и итоговый характер (например, на курсах по выбору или элективных курсах в завершение какого-либо модуля). Осуществляется промежуточная аттестация. Итоговая аттестация осуществляется в выпускных 9-х и 11-ых классах в форме ГИА;

- утверждение аттестационного материала (промежуточная аттестация, итоговая)

Аттестационный материал для промежуточной аттестации и административных контрольных работ разрабатывается руководителями МО, рассматривается научно-методическим советом.

- мониторинг результатов аттестации осуществляется в системе в каждом МО, становится предметом анализа, а затем обсуждения на заседаниях МО, а также в индивидуальной работе с педагогами.

Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учителя.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

19. Научно-исследовательская деятельность коллектива

- определяется темами научно-методической работы, разработанными научно-методическим советом и утверждённые педсоветом.

Все педагоги работают в рамках заявленных тем, выступают на педсоветах, заседаниях МО, семинарах разного уровня.

20. Инновационно-экспериментальная деятельность коллектива

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведется работа по следующим направлениям:

- ✓ «Управление качеством образования»
- ✓ «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»;
- ✓ «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности».
- ✓ «Развитие профессиональной компетентности и компетенции участников образовательного процесса»
- ✓ «Здоровье»
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение ПП учащихся старших классов основной школы»
- ✓ «Информатизация образовательного процесса»

21. Посещение уроков учителей с целью последующего обсуждения на МО

Посещение уроков учителей с целью последующего обсуждения на МО проводится планомерно, в том числе в рамках предметных декад и недель, посещаются уроки молодых и вновь прибывших учителей, а также по плану ВШК. Посещение уроков происходит также по мере необходимости, при классно-обобщающем контроле, и если учитель нуждается в методической помощи. Некоторые педагоги школы находятся на самоконтроле. Они проводят открытые уроки и мастер-классы для коллег района, города, области.

Заключение: **научно-методическое обеспечение** соответствует требованиям ФГОС НОО и **государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).**

Содержание основной образовательной программы

1. Образовательная организация согласно лицензии реализует программы:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы
1	2	3	4	5
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	2011	4
2.	Образовательная программа начального общего образования, разработанная на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)	Начальное общее образование	2011	4
3.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	2014	5
4.	Образовательная программа основного общего образования, разработанная на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид)	Основное общее образование	2014	5
5.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2014	2

2. Структура образовательной программы уровня начального общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	Основная образовательная программа НОО		
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	да	
	Соответствует требованиям ФГОС		
1.1	Целевой раздел:		
	Пояснительная записка	да	
	Планируемые результаты	да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	да	
1.2	Содержательный раздел:		
	Программа развития УУД	да	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 19.5 ФГОС)	да	

	Программа воспитания и социализации обучающихся	да	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	да	
1.3	Организационный раздел:	да	
	Учебный план	да	
	План организации внеурочной деятельности	да	
	Система условий реализации ООП	да	
2	План введения ФГОС НОО в ОО	да	
3	Положение об оплате труда	да	
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС НОО	да	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	да	
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	да	

Заключение: структура образовательной программы уровня начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

3. Анализ содержания разделов образовательной программы уровня начального общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		да/нет
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.1 раздела III ФГОС НОО	да
2.	Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОО, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: <ul style="list-style-type: none"> • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования; • Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОО; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый 	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).	да
6.	Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	да

8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП НОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • «Чтение. Работа с текстом»;	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО	
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа формирования универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4 ФГОС НОО	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	да
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОО: • программа дошкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающие формирование УУД и предметных умений в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОО, учителями-предметниками ОО	да

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5, п. 19.10 ФГОС НОО	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2014/2015 учебный год	да
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического	да
4.	Программы курсов внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии с требованиями п. 16, п. 17, п. 19.10 раздела III ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • пояснительная записка; • учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятий (не более 40% аудиторных); • краткое описание содержания программы; • методическое обеспечение программы; • планируемые результаты, включающие формирование УУД; • список литературы 	да
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО	да
2.	Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОО основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	да

3.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: <ul style="list-style-type: none"> • здоровесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей 	да
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО	да

2.	Отражение специфики ОО в каждом разделе программы: <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; • методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых 	Да Да Да Да
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8 ФГОС НОО	Да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и 	Да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план начального общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО	Да
2.	Отражение в учебном плане НОО ОО: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый на выполнение домашнего задания 	Да

План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.10 ФГОС НОО	Да
2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; 	Да
Система условий реализации ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.11 ФГОС НОО	Да
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий 	Да

Заключение: содержание разделов образовательной программы уровня начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО.

4. Структура образовательной программы уровня основного общего образования

№	Наименование документа	Наличие да/нет	Примечание
1.	Основная образовательная программа основного общего образования	Да	
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы)	Да	
	Структура соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).		
1.1	Целевой раздел:		
	Пояснительная записка	Да	
	Планируемые результаты	Да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	Да	
1.2	Содержательный раздел:		
	Программа развития УУД	Да	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов)	Да	
	Программа воспитания и социализации обучающихся	Да	

	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	Да	
1.3	Организационный раздел:		
	Учебный план ООО	Да	
	План организации внеурочной деятельности	Да	
	Система условий реализации ООП	Да	
2	План введения ФГОС ООО в ОО	Да	
3	Положение об оплате труда	Да	
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	Да	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	Да	
6.	Наличие на официальном сайте ОО указанных выше материалов	Да	

Заключение: структура образовательной программы уровня основного общего образования соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).

Анализ содержания образовательной программы уровня основного общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		да/нет
Пояснительная записка		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.1 раздела III ФГОС ООО	да
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089) к результатам освоения обучающимися ООП ООО	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП ООО, сформулированные на основе государственных образовательных стандартах (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089), ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	да
4.	Общая характеристика ОО: <ul style="list-style-type: none"> • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательной организации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый 	да

5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня»),	да
6.	Особенности обучения на второй ступени общего образования, возрастные особенности школьников	да
7.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
8.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ОО	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП ОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектной деятельности;	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ОО	да
2.	Отражение в разделе специфики ОО: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО	да
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа развития универсальных учебных действий		

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью в соответствии с	да
3.	<p>Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию в соответствии со спецификой ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОО <p>Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и</p>	да
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2, п. 18.2.3 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089)	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2014/2015 учебный год	да

3.	<p>Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> – общая характеристика предмета учебного плана ООО; – ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ООО; – место данного предмета в учебном плане ООО; – результаты изучения предмета учебного плана ООО (личностные, метапредметные, предметные); 3. основное содержание предмета учебного плана ООО; 4. требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5. оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения 8. образовательного процесса; 9. список литературы с указанием перечня учебно- 	да
Программа воспитания и социализации обучающихся		
1.	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 17, 18.2.3 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).</p>	да

2.	<p>Отражение специфики ОО в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе; • направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся; • модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и школьного уклада, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса; • содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и 	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	<p>Отражение в ООП ОО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (при наличии); • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (при наличии) и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (при наличии); • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ (при наличии) и результаты для одаренных детей 	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план основного общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС ОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).	да

2.	<p>Отражение в учебном плане ООО ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ • наличие организационных форм на развитие исследовательской 	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	<p>Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на ступени основного общего 	да
Система условий реализации ООП ООО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ООО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	<p>Отражение в ООП ООО специфики работы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а так же учебно-методического и информационного обеспечения; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий 	да

Заключение: **содержание разделов образовательной программы уровня основного общего образования соответствует** государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).

6. Структура образовательной программы уровня среднего общего образования

№	Наименование документа	Наличие	Примечание
---	------------------------	---------	------------

		да/нет	
1.	Основная образовательная программа соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).	Да	
	Оформление (титульный лист содержит данные об утверждении программы, в том числе органами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	Да	
1			
1.1	Целевой раздел:		
	Пояснительная записка	Да	
	Планируемые результаты	Да	
	Система оценки достижения планируемых результатов	Да	
1.2	Содержательный раздел:		
	Программа развития УУД	Нет	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов (структура согласно п. 18.2.2 ФГОС)	Да	
	Программа воспитания и социализации обучающихся	Да	
	Программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ)	Нет	
1.3	Организационный раздел:		
	Учебный план СОО	Да	
	План организации внеурочной деятельности	Да	
	Система условий реализации ООП	Да	
2	План введения ФГОС СОО в ОО	Да	
3	Положение об оплате труда	Да	
4	Информация о ПК педагогических и административных работников по работе в соответствии с ФГОС и в соответствии государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).	Да	
5	Копии или перечень договоров с учреждениями, организациями, с помощью которых школа планирует осуществить реализацию ООП	Да	
6.	Наличие на сайте ОО указанных выше материалов	Да	

Заключение: структура образовательной программы уровня среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).

7. Анализ содержания образовательной программы уровня среднего общего образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	да/нет

1.	Соответствие содержания раздела требованиям государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	Цель реализации ООП ООО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в соответствии государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089). к результатам освоения обучающимися ООП СОО	да
3.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО, сформулированные на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, Программы развития ОУ,	да
4.	Общая характеристика ОО: • Тип ОО; • Особенности контингента обучающихся в ОО; • Кадровый состав образовательной организации; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОО; • Особенности организации образовательного процесса (используемый	да
5.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОО, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», оптимизационная модель,	да
6.	Особенности обучения на третьей ступени общего образования, возрастные особенности обучающихся	да
7.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОО	да
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом ОО и системой оценки результатов освоения ООП СОО	да
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО	да
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	да
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • учебно-исследовательской и проектной деятельности;	да
6.	Формирование участниками образовательного процесса части ООП СОО	да
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС СОО и в соответствии государственным образовательным стандартам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089).	да

2.	Отражение в разделе специфики ОО: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • наличие мониторинга результатов индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации 	да
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО	да
4.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП СОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	да
5.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	да
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Программа развития универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 17, п. 18.2.1 ФГОС СОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).	нет
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью в соответствии с используемым УМК	нет
3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию в соответствии со спецификой ОО.	нет
4.	Описание условий и особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности	нет
5.	Описание основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	нет
6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций, а также перечень и описание основных элементов ИКТ – компетенций и инструментов их использования	нет
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности		

1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.2 ФГОС СОО и в соответствии государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2014/2015 учебный год	да
3.	Рабочие программы отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями п. 15, п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОО; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОО; • место данного предмета в учебном плане ОО; • результаты изучения предмета учебного плана ОО (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОО с учетом необходимости развития ИКТ - компетенций у обучающихся; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	да
4.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 18.2.2 ФГОС СОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка, в которой конкретизированы общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; 3) общая характеристика курса внеурочной деятельности; 4) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 5) содержание курса внеурочной деятельности; 6) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	да
Программа воспитания и социализации обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 13,15, 16, 18.2.3 ФГОС ОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089).	да

2.	Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и	да
4.	Наличие модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации	да
5.	Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	да
6.	Наличие основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	да
7.	Наличие методов и форм профессиональной ориентации в ОО	да
8.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками	да
9.	Критерии, показатели эффективности деятельности ОО воспитания и социализации обучающихся	да
10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	да
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Учебный план среднего общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 15, п. 18.3.1 ФГОС СОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).	да
2.	Отражение в учебном плане СОО ОО: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав учебных областей и учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; • объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана • наличие индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ОВЗ • предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) 	да
План внеурочной деятельности		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 13, п. 15, п.16, п. 18.3.2 ФГОС СОО и государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).	да

2.	Отражение и конкретизация в плане внеурочной деятельности ОО направлений развития личности обучающихся в соответствии с требованиями п. 13, п. 16 раздела III ФГОС СОО: <ul style="list-style-type: none"> • наличие пояснительной записки; • состав и структура направлений внеурочной деятельности; • формы организации внеурочной деятельности; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся; • объём внеурочной деятельности на ступени среднего общего 	да
Система условий реализации ООП СОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.3 ФГОС СОО	да
2.	Отражение в ООП СОО специфики работы ОО: <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; • обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО ОО; • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль состояния системы условий 	да

Заключение: содержание разделов образовательной программы уровня среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).

8. На уровне основного общего образования образовательной организации сформировано 9 классов-комплектов. Общее количество учащихся 200, среднее количество обучающихся в классе 22,2.

На уровне среднего общего образования образовательной организации сформировано 2 классов-комплектов. Общее количество учащихся 28, среднее количество обучающихся в классе 14.

9. Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ

параллель	структура классов
1	Общеобразовательные
2	Общеобразовательные
3	Общеобразовательные, интегрированный
4	Общеобразовательные, коррекционный
5	Общеобразовательный, интегрированный
6	Общеобразовательный, интегрированный
7	Интегрированный
8	Общеобразовательный, интегрированный
9	Общеобразовательный, интегрированный
10	Общеобразовательный
11	Общеобразовательный

всего классов	кол-во классов	% от общего числа
Из них: общеобразовательных на уровне начального общего образования	9	45
общеобразовательных на уровне основного общего образования	9	45
Общеобразовательных на уровне среднего общего образования	2	10
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля в основной школе на II и III ступенях	0	0
реализующих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического, естественно-научного профиля в основной школе на II и III ступенях	0	0

10. Учебный план на 2015 - 2016 учебный год разработан в соответствии с уставом МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 09 августа 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 г. №1312.
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо Минобразования РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

10. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

12. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783)

13. Приказ Министерства образования Калининградской области № 685/1 от 30.07.2015 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году».

Учебный план МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска на 2015/2016 учебный год принят на педагогическом совете, **утвержден приказом директора МАОУ СОШ №3 №107/3 от 29.05.2015 г.**

11. Анализ учебного плана (по уровням обучения)

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный компоненты, школьный компонент и устанавливается соотношение между ними.

Базисный учебный план (далее – БУП) ориентирован:

- для **1-4 классов** на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

- для **5-9 классов** на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года для 9 классов до 37 учебных недель, включая экзаменационный период;

- для **10-11 классов** на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года для 10-х классов - 35 учебных недель, для 11 класса до 37 учебных недель, включая экзаменационный период. Продолжительность урока – 45 минут.

Годовой календарный учебный график
МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска
на 2014-2015 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2014г

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

1 классы - 25 мая;

2-8, 10 классы – 30 мая;

9, 11 классы - 25 мая.

3. Начало учебных занятий:

1 – 11 классы -08.30

4. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

5. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

9,11- 34 недели;

2-8,10 классы – 35 недель.

6. Режим работы школы:

1-4 классы – 5 дневная рабочая неделя;

5-11 классы – 6 дневная рабочая неделя.

8. Продолжительность уроков:

1 класс: сентябрь – октябрь: 3 урока по 35 минут

ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 минут (1 день - 5 уроков)

январь – май: 4 урока по 45 минут (1 день - 5 уроков)

Динамическая пауза для 1- классов после 3-го урока – 40 минут

2 – 11 классы – 45 минут

9. Продолжительность перемен: 2-11 классы

1 перемена	10 минут
2 перемена	15 минут
3 перемена	20 минут
4 перемена	15 минут
5 перемена	10 минут
6 перемена	10 минут

10. Расписание звонков:

№	Время
1	8.30-9.15
2	9.25-10.10
3	10.25-11.10
4	11.30-12.15
5	12.30-13.15
6	13.25-14.10
7	14.20-15.05

В 2015 - 2016 учебном году в параллелях 1 – 5 классов реализуются 6-11 классов реализуется ФБУП –2004 года с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241 и от 01.02.2012 г. № 74.

Приоритетным направлением развития школы, как и в предыдущие годы, является формирование многопрофильной адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем учащимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Данное направление обусловлено, во-первых, неопределенностью, характерной для современного социально-экономического этапа развития, когда человек постоянно оказывается в ситуации выбора, во-вторых, современным требованием модернизации образования по созданию условий перехода на профильное обучение.

Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение таким важнейшим компонентам современного образования, как целеполагание,

планирование, действие, рефлексия по способу деятельности и результатам. Реализация данного учебного плана связана с созданием условий для формирования ценностно-ориентированной личности, способной к самообразованию, жизненному самоопределению, имеющей запас знаний, соответствующий Госстандарту, владеющей деятельностной, информационно-коммуникативной, рефлексивной компетентностями и способами самопознания.

Основными средствами достижения поставленной цели являются:

Расширение содержания образования через введение школьного компонента учебного плана на всех ступенях обучения (введение предметов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов, создающих ситуацию выбора, при котором ученики, оставаясь в рамках своих классов, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов);

Среди классов первого, второго уровня функционируют классы, где обучаются дети имеющие заключение медико – педагогической комиссии на обучение по адаптированным программам (С(К)К VII вида). Для данной категории учащихся учителями – предметниками в рабочих программах по предмету предусмотрена работа учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося, отбор изучаемого материала по предметам в объеме требований программ С(К)К VII вида. С данной категорией учащихся проводится системная работа психологом школы предусмотренная общешкольным планом работы.

10-11- класс – универсальный профиль с делением на группы и увеличением нагрузки на профильные предметы за счет элективных курсов.

Учебный план отражает основные задачи, стоящие перед школой и, прежде всего, обеспечивает реализацию государственного стандарта образования. С учетом контингента учащихся, их потребностей и возможностей в учебный план включены предметы с более широким изучением математических и филологических дисциплин.

Часы компонента образовательного учреждения на всех ступенях обучения используются на увеличение учебных часов для изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов на старшей ступени обучения, проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-8, 9 классы), информатике (5 класс) производится деление на группы.

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, задачами которых являются:

на уровне начального общего образования - обеспечение развития учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, освоение государственных стандартов по общеобразовательным предметам.

на уровне основного общего образования - обеспечение освоения учащимися государственных стандартов образовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов на основе дифференциации обучения, и способности к социальному самоопределению, введение предметов для расширенного изучения.

на уровне среднего общего образования - обеспечение освоения государственных стандартов по программам среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации

обучения. В дополнение к обязательным предметам предусматривается введение предметов по выбору.

Основное общее образование

Учебный план для учащихся 5 классов составлен в соответствии с ФГОС.

Продолжительность урока – 45 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Все классы основной школы обучаются в первую смену.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление на подгруппы при условии наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план предусматривает и осуществляет внутреннюю дифференциацию образовательного процесса.

В связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, на основании письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах на уровне основного общего образования введен третий час физической культуры.

В учебный план включен интегрированный курс «Естествознание», который позволяет обеспечить предметные результаты по изучению предметов биология и география.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обязательная часть учебного плана для 5-х классов составляет 70%, а 30 % учебного плана формируется участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- предметом «Основы православной культуры», введенным в учебный план для обеспечения требований ФГОС в части формирования обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметными модулями;
- метапредметными модулями;
- внутрипредметными модулями;
- предметом иностранный язык, в рамках которого предоставляется выбор из двух языков, английского и немецкого.

Выбор предметов, курсов, модулей в рамках вариативной части учебного плана осуществляется обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 3. Внутрипредметные модули формируются педагогами, для дополнения и расширения содержания предметов литература и физкультура. В рамках предметных модулей осуществляется дифференциация образовательного процесса. В рамках метапредметных модулей расширяется и интегрируется содержание предметных областей. С целью формирования ИКТ компетенций обучающиеся делятся на три группы, и каждая изучает модуль по выбору. Для проектной деятельности учащиеся делятся на микрогруппы по 5-8 человек и осуществляют работу над проектами под руководством педагогов школы.

Класс	Наименование курса	Количество часов	Срок реализации программы	Учитель
Метапредметные модули				
5А, 5Б	Занимательная информатика	35	год	Сингаевская Е.Л.

5А, 5Б	Информационная культура	35	год	Сингаевская Е.Л.
5А, 5Б	Алгоритмическая культура	17,5	полугодие	Сингаевская Е.Л.
5А, 5Б	Информация вокруг нас	17,5	полугодие	Сингаевская Е.Л.
5А, 5Б	Проектная деятельность	35	год	
Предметные модули				
5А, 5Б	Учимся писать грамотно	35	год	Беседина Г.С. Аксенова С.А.
5А, 5Б	Интересный русский язык	35	год	Беседина Г.С. Аксенова С.А.
5А, 5Б	Математика это просто	35	год	Кузьминич Е.А. Сингаевская Е.Л.
5А, 5Б	Математика это сложно	35	год	Кузьминич Е.А. Сингаевская Е.Л.
Внутрипредметные модули				
5А	Истоки слова	17,5	год	Беседина Г.С.
5Б	Истоки слова	17,5	год	Аксенова С.А.
5А	Плавание	12	год	Захаров В.А.
5Б	Плавание	12	год	Вербицкая Е.Е.
5А	Общая физическая подготовка	23	год	Захаров В.А.
5Б	Общая физическая подготовка	23	год	Вербицкая Е.Е.

Одна учащаяся 5 класса обучается по индивидуальному учебному плану, составленному в соответствии методическими рекомендациями по составлению учебного плана для детей с умственной отсталостью.

Учебный план для учащихся 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 6-8 классах, 34 учебные недели в 9 классах. Все классы основной школы обучаются в первую смену.

Данный учебный план обеспечивает единство федерального, регионального и школьного компонентов, соблюдает стандарты общего образования.

С учетом приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области и рекомендованных для изучения Министерством образования Калининградской области учебных предметов часы регионального компонента распределены следующим образом:

в 6 – 7 классах:

- на изучение учебного предмета Основы православной культуры, не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана – 1 час;
- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 1 час;
- на усиление математической подготовки в рамках предмета Математика, Геометрия – 1 час;

в 8 классах:

- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 1 час;
- на усиление математической подготовки в рамках предмета Геометрия – 1 час;

в 9 классах:

- на усиление математической подготовки в рамках предмета Геометрия – 1 час;

- на изучение учебного предмета Профориентация в рамках предпрофильной подготовки - 1 час.

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

в 6 классах:

- на изучение учебного предмета ОБЖ, не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана - 1 час;
- на изучение учебного предмета Информатика и ИКТ, в целях повышения компьютерной грамотности учащихся – 1 час;
- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 2 часа;
- на введение проектной деятельности – 1 час;

в 7 классах:

- на изучение учебного предмета ОБЖ, не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана - 1 час;
- на изучение учебного предмета Информатика и ИКТ, в целях повышения компьютерной грамотности учащихся – 1 час;
- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 1 часа;

в 8 классах:

- на изучение учебного предмета Экология - 1 час;
- на усиление филологической подготовки в рамках элективного курса «Учимся писать грамотно» – 1 час;
- на пропедевтику предпрофильной подготовки в рамках элективного курса «Мир, природа, общество» - 1 час.

в 9 классах:

- на изучение учебного предмета ОБЖ, не входящего в федеральный компонент базисного учебного плана - 1 час;
- на усиление филологической подготовки в рамках элективного курса «Секреты стилистики. Культура речи» – 1 час;
- на предпрофильную подготовку элективные курсы – 2 часа;

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление на подгруппы при условии наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план предусматривает и осуществляет внутреннюю дифференциацию образовательного процесса.

В связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, на основании письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах второй ступени введен третий час физической культуры.

Предпрофильная подготовка, реализуемая в МАОУ СОШ №3 г. Черняховска.

Основная идея обновления современной школы состоит в том, чтобы сделать образование более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В соответствии «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002 особую важность приобретает предпрофильная подготовка, которая решает задачи комплексной подготовки к жизненно важному выбору – предварительному самоопределению в отношении профилирующего направления собственной деятельности и «академической мобильности». Предпрофильная подготовка ведется в соответствии с «Положением о предпрофильном обучении МАОУ СОШ № 3» через организацию

элективных курсов и обязательного курса по программе профориентации. Для этого в учебном плане 8-х, 9-х классов из регионального компонента и компонента образовательной организации выделяются часы на предметно-ориентированные и консультационно-профориентированные курсы.

В 2015-2016 учебном году для учащихся 8-х, 9-х классов следующие курсы:

класс	Наименование курса	Кол-во часов на класс	Срок реализации программы	Учитель
Консультационно-профориентированные				
9А, 9Б	Профориентация.	34	год	Смышляева С.С.
Предметно-ориентированные				
8А	Слово и текст.	35	год	Аксенова С.А.
8Б	Учимся писать грамотно	35	год	Шаренкова Н.М.
8А, 8Б	Человек и общество.	35	год	Смышляева С.С.
9А, 9Б	Секреты стилистики. Культура речи.	34	год	Беседина Г.С.
9А	Обществознание. Работа с текстом.	34	год	Мельникова В.П.
9А	Химия в задачах.	34	год	Бобринева В.В.
9Б	География. Сложные вопросы.	34	год	Савинова А.В.
9Б	Общая физическая подготовка.	34	год	Захаров В.А.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, достижение каждым выпускником функциональной грамотности и гражданского самоопределения. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, реально представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

С целью осуществления дифференциации и индивидуализации обучения в МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска на 2015-2016 учебный год в 10А классе сформирован учебный план универсального профиля, в 11А классе учебный план информационно-технологического профиля с учетом потребностей обучающихся.

Учебный план включает предметные модули и элективные курсы по выбору обучающихся.

	Предметные модули	Элективные курсы по выбору обучающихся
10А	5 часов в неделю	3 часа в неделю
11А	3 часа в неделю	3 часа в неделю

Программы предметных модулей направлены на обеспечение углубленного изучения отдельных предметов. Программы элективных курсов по выбору обучающихся позволяют обеспечить не только углубленное изучение отдельных предметов, но и дифференциацию содержания обучения и построения индивидуальных образовательных программ, т. к. из предложенных обучающиеся выбирают три курса соответствующие их образовательным потребностям.

класс	Наименование курса	кол-во часов на класс
Предметные модули		
10А	Сочинение. Законы и секреты мастерства	35
	Избранные вопросы математики	35
	Английский язык – язык общения	35
	Калининградская область на карте страны.	35
	Мой выбор.	35
11А	Сочинение. Законы и секреты мастерства	34
	Избранные вопросы математики	34
	Мой выбор.	34
Элективные курсы по выбору обучающихся		
10А	Исследование методов решения заданий повышенной сложности по информатике и ИКТ.	35
	Технология создания деловых документов в среде Word.	35

	Элементы компьютерной графики	35
	Обществознание. Теория и практика	35
	Основы экономики	35
	Основы правовой культуры	35
	Химия в задачах.	35
	Химия вокруг нас	35
	Биология. Подготовка к ЕГЭ	35
11А	Английский язык – язык общения	34
	Литература. Классика и современность	34
	Избранные вопросы математики	34
	Исследование методов решения заданий повышенной сложности по информатике и ИКТ.	34
	Обществознание. Теория и практика	34
	Основы экономики	34
	Основы правовой культуры	34
	Химия в задачах.	34
	Химия вокруг нас	34
	Биология. Подготовка к ЕГЭ	34
	География. Подготовка к ЕГЭ.	

Максимальная нагрузка учащихся по всем классам всех ступеней обучения не превышает предельно допустимой аудиторской нагрузки, определенной Базисным учебным планом и предусматривает качественное усвоение обучающимися учебной программы в пределах государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами с соответствующей квалификацией;
- необходимыми программно-методическими комплектами согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Учитывая специфику Учебного плана образовательного учреждения, элективные курсы по выбору учащихся выносятся в расписании на 6-ой, 7-ой урок, обучающиеся делятся на группы в соответствии с выбранным элективным курсом и занимаются с преподавателем индивидуально или в малых группах.

Соответствие кол-ва часов, отведенных на образовательные области и предметы инвариантной части Базисного учебного плана	соответствует /не соответствует
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области инвариантной части Базисного учебного плана	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие кол-ва часов нормам Базисного учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки учащихся	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие реализуемых учебных программ государственному образовательному стандарту	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Полнота выполнения учебных программ	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие учебников, реализуемых учебных программ	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует
Соответствие кол-ва часов и тем реализуемых учебных программ	
I уровень (начальное общее образование)	соответствует
II уровень (основное общее образование)	соответствует
III уровень (среднее общее образование)	соответствует

Заключение: учебный план соответствует рекомендуемой структуре и требованиям максимально допустимой недельной нагрузки учащихся при 5 -дневной рабочей неделе в 1-4 классах и 6 дневной в 5-11 классах.

12. В соответствии с режимом работы ОО продолжительность рабочей недели составляет для 1-4 классов 5 дней, для 5-11 классов - 6 дней. Продолжительность уроков в 1 классе (ах) 35 минут, в 2-11 классах 40 минут.

13. Проверка режима работы образовательной организации на соответствие санитарно-гигиеническим нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 соответствует

14. Соответствие учебно-методического комплекса реализуемым учебным программам - используемые педагогами УМК соответствуют реализуемым учебным программам

Заключение: содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089).

Качество подготовки обучающихся

1. Реализация предпрофильной подготовки

Основная идея обновления современной школы состоит в том, чтобы сделать образование более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из шагов для реализации данной задачи является введение предпрофильной подготовки учащихся. Работа над содержанием и методикой введения предпрофильной подготовки (ППП) в основной школе основывается на Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе.

2. Периодичность контроля над выполнением учебных программ

- по итогам каждой четверти во время проверки журналов и рабочих программ и по итогам учебного года.

Где рассматриваются итоги контроля

- на заседаниях МО, на совещаниях при завуче (директоре), в индивидуальной беседе с учителем

3. Периодичность проведения административных контрольных работ – согласно графику.

4. Результаты административных контрольных работ, проведенных в

межаккредитационный период на уровнях основного и среднего общего образования:

Уровень НОО

предмет	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	с.б.	кач.з н.	с.б.	кач.з н.	с.б.	кач.з н.
Русский язык 4А класс	3.8	57%	3.6	62%	4.0	92%
Русский язык 4Б класс	3.7	59%	3.4	44%	3.5	50%
Русский язык 4В класс	-	-	-	-	3.1	26%
Литературное чтение 4А класс	4.2	76%	4.3	79%	4.1	92%
Литературное чтение 4Б класс	4.3	91%	4.1	83%	4.1	83%
Литературное чтение 4В класс	-	-	-	-	3.8	69%
Математика 4А класс	4.0	62%	3.5	54%	4.0	69%
Математика 4Б класс	3.8	68%	3.5	50%	3.6	61%
Математика 4В класс	-	-	-	-	3.3	38%
Окружающий мир 4А класс	4.2	76%	3.9	87%	4.6	100%
Окружающий мир 4 Б класс	4.0	82%	3.7	70%	4.0	88%
Окружающий мир 4 В класс	-	-	-	-	3.8	81%

Уровень ООО

предметы		2013 -2014 г.		2014-2015 г.		2015 – 2016 г.	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Русский язык	9а	3,7	70%	3,8	67%	3,5	41%
Русский язык	9б	3,3	23%	2,9	14%	2,9	0%
Литература	9а	3,8	57,1%	3,8	54%	4,1	77%
Литература	9б	3,6	51%	3,5	53%	3,1	13%
Математика	9а	3,1	17%	3,5	46%	3,5	50%
Математика	9б	3,4	44%	3,3	29%	3,0	10%
Английский язык	9а	3,5	36%	3,4	28,6%	3,3	27%
Английский язык	9б	3,4	40%	3,3	33%	3,0	0%
Немецкий язык	9а	3,7	42%	-	-	3,8	80%
Немецкий язык	9б	3,4	31%	3,2	25%	3,0	0%
Информатика и ИКТ	9а	3,8	64%	3,6	76%	3,9	70%
Информатика и ИКТ	9б	3,7	70%	3,5	77%	3,4	36%
Обществознание	9а	3,5	55%	3,6	52%	3,8	56%
Обществознание	9б	3,4	38%	3,4	47%	3,1	33%

Уровень СОО

предметы		2013 -2014 г.		2014-2015 г.		2015 – 2016 г.	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн.
Русский язык	10а	3,0	12,5%	3,5	38%	3,3	42%
Русский язык	11а	3,9	60%	3,3	29%	3,5	43%
Литература	10а	3,6	62,5%	3,5	54%	3,7	50%
Литература	11а	4,2	85%	3,7	64%	4,1	79%
Математика	10а	3,2	0%	3,5	53%	3,7	57%
Математика	11а	3,8	50%	4,0	79%	3,9	61%
Английский язык	10а	3,3	33%	3,6	45%	3,6	38%
Английский язык	11а	3,8	73%	3,3	30%	4,4	82%
Немецкий язык	10а	3,3	33%	3,6	66%	-	-
Немецкий язык	11а	4,4	100%	-	-	4,0	100%
Информатика и ИКТ	10а	3,6	62%	4,1	97%	4,0	86%
Информатика и ИКТ	11а	4,3	89%	3,9	96%	3,9	71%

Физика	10а	3,7	70%	3,8	61,5%	3,3	70%
Физика	11а	4,1	87,5%	3,5	56%	4,0	85%

5. Результаты внешнего мониторинга качества образования в образовательной организации

предметы	класс	2013 - 2014 учебный год				2014 - 2015 учебный год				2015-2016 учебный год	
		входной		итоговы й		входной		итоговы й		итоговы й	
		Средний балл	качество	Средний балл	качество	Средний балл	качество	Средний балл	качество	Средний балл	качество
Готовность к обучению*	1										
Чтение	1а			4.2	80%			3.6	56	4.0	79%
Чтение	1б			3.6	56%			3.6	45	4.0	85%
Чтение	1в			3.8	50%			-	-	-	-
Математика	1а			4.2	80%			3.8	56	3.9	50%
Математика	1б			3.6	54%			3.9	81	4.0	78%
Математика	1в			3.9	60%			-	-		
Русский язык	1а			4.1	75%			3.7	72	3.6	78%
Русский язык	1б			4.0	61%			3.9	70	3.8	80%
Русский язык	1в			3.6	50%			-	-	-	-
ВПР	4										
Русский язык	4а									4.1	84%
Русский язык	4б									4.1	76%
Математика	4а									4.0	68%
Математика	4б									4.3	79%
Окружающий мир	4а									4.0	72%
Окружающий мир	4б									4.2	85%

Результаты мониторинга качества образования в пятых и восьмых классах

предметы		2013 -2014 г.		2014-2015 г.		2015-2016 г.	
		с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн	с.б.	кач.зн
русский язык	5	3,4	46%	3,3	40%	37,5	9%
математика	5	3,4	51%	3,3	50%	48	20%

Результаты мониторинга качества образования самой ОО в течении трех последних лет

предметы	2013 -2014 г.		2014-2015 г.		2015-2016 г.	
	с.б.	кач.зн.	с.б.	кач.зн	с.б.	кач.зн.

Уровень ООО							
Русский язык	9	3,2	24,3%	3,4	40,5%	3,7	57%
Математика	9	3,2	32,5%	3,4	37,5%	3,2	17%
Иностранный язык немецкий язык	9	3,6	48%	3,2	25%	3,5	40%
Иностранный язык английский язык	9	3,35	33,5%	3,4	33,5%	3,3	14%
Литература	9	3,55	52%	3,7	53,5%	3,6	47%
Обществознание	9	3,45	44%	3,5	50%	3,3	30%
Информатика и ИКТ	9	3,8	72%	3,6	77%	3,6	54%
Уровень СОО							
Русский язык	11	3,7	50%	3,4	36%	3,6	57%
Математика	11	3,9	60%	3,1	7%	3,4	33%
Иностранный язык немецкий язык	11	4,4	100%	4,2	100%	4,3	100%
Иностранный язык английский язык	11	3,8	73%	3,5	50%	4,3	100%
Литература	11	4,0	70%	3,6	57%	4,0	79%
Обществознание	11	3,8	60%	3,3	29%	3,6	57%
Информатика и ИКТ	11	4,4	100%	3,9	84%	4,2	100%

6. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2013-2014 г.	2014-2015г	2015-2016г
% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов
Русский язык – 100 Математика - 100	Русский язык – 100 Математика – 100	Русский язык – 100 Математика – 100
2013-2014 г.	2014-2015г	2014-2015г
% выпускников 9 классов	% выпускников 9классов	% выпускников 9классов
Русский язык – 100 Математика – 100	Русский язык – 100 Математика - 100	Русский язык – 100 Математика - 100
2014 г.	2015 г.	2015 г.
% выпускников 11 классов	% выпускников 11классов	% выпускников 11классов
Русский язык – 100 Математика – 93	Русский язык – 100 Математика - 100	Русский язык – 100 Математика - 100

7. Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2013-2014 г. %	2014-2015г.	2015-2016г.
% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов	% выпускников 4 классов
53	53	50
2013-2014 г. %	2014-2015г.	2015-2016г.
% выпускников 9 классов	% выпускников 9классов	% выпускников 9 классов
13	12	12,5
2013-2014 г. %.	2014-2015г.	2015-2016г.
% выпускников 11 классов	% выпускников 11классов	% выпускников 11классов

43	0	21,4
----	---	------

8.Сведения об участии выпускников уровня ООО в муниципальных экзаменах

предметы	2013-2014г.		2014-2015г.		2015-2016г	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене (%)	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

9.Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2013 - 2014 учебный год		2014 - 2015 учебный год		2015 - 2016 учебный год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	1	2,4	3	7,1

10. Сведения об участии выпускников уровня СОО в ЕГЭ

предметы	2013-2014г.		2014-2015 г.		2015-2016г	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене (%)	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский	100	100	100	100	100	100
Математика	100	93	100	100	100	100

11.Сведения о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2013 - 2014 учебный год		2014 - 2015 учебный год		2015 - 2016 учебный год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

4	20	0	0	0	0
---	----	---	---	---	---

12. Количество детей с ОВЗ 51, наличие отдельных классов 1, групп 0 для детей с ОВЗ. Обеспечение доступа в ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

Открыт один коррекционный класс – 4В, шесть интегрированных – 2Б, 3А, 6А, 7А, 8Б, 9Б, согласно «Положению об интегрированном классе». Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с отклонениями в развитии. Данные занятия организованы на базе ЦППРиК на основании договора о сотрудничестве от 02.12.13. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку и имеют соответствующие удостоверения. Остальные дети интегрированы в общеобразовательные классы. Четверо обучающихся получают дополнительную образовательную услугу – обучение на дому в соответствии с «Положением об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Им обеспечивается реализация общеобразовательных программ с учётом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно – профилактического учреждения. Максимально допустимая нагрузка устанавливается в соответствии с письмом Министерства образования РФ № 27-2643-6 от 23.02.2003 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» и приказом школы. Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем руководителя ОУ.

13. Состояние учебно-методической базы по работе с детьми, требующими педагогической коррекции (по ступеням обучения)

Состояние учебно-методической базы по работе с детьми, требующими педагогической коррекции включает:

- рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ (VII вида);
- учебный план;
- подборка дидактических материалов;
- составлено расписание индивидуальных консультаций;
- 100% обеспеченность учебными пособиями.

Имеются дидактические пособия, сборники для индивидуальной работы с детьми:

- Специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с ОВЗ VII вида/
- Пройдена курсовая подготовка специалистов, в штате имеется социальный педагог, педагог-психолог.

14. Система мониторинга над получением образования и развития детей с ОВЗ

В соответствии с «Основной образовательной программой МАОУ СОШ № 3» в Учреждении систематически проводится мониторинговое исследование, целью которого является:

- отслеживание потребностей учреждения в области инклюзивного образования, основных трудностей и поиск путей их разрешения;
- изучение готовности педагогов и ОУ к реализации инклюзивной модели образования;
- изучение общественного мнения и отношения педагогов, родителей к обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг качества образовательного процесса в условиях реализации практики инклюзивного образования.

Все учащиеся с ОВЗ проходят дополнительную диагностику и постоянно наблюдаются у школьного педагога-психолога.

Психолого-педагогический мониторинг, направленный на диагностику уровней универсальных учебных действий школьников с ограниченными возможностями

здоровья, позволяет проектировать индивидуальную педагогическую траекторию развития каждого школьника. Реализация психолого-педагогического мониторинга обеспечивает повышение эффективности процесса педагогической поддержки школьника с ограниченными возможностями здоровья; позволяет дать необходимую оценку динамики процессов формирования универсальных учебных действий каждого школьника от стартового уровня к итоговому. В школе работает психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, педагоги. Выявление детей «группы риска»;

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей.

Социальным педагогом проводится мониторинг социальных условий.

13. Анализ успеваемости обучающихся уровня основного и среднего образования за последние три года показал следующее:

2013-2014 учебном году качество знаний составляло 20,4%, успеваемость 97,2

2014-2015 учебный год качество знаний составляло 22,3% успеваемость 99,6 %

2015-2016 учебный год качество знаний составляло 26,4% успеваемость 99,8 %

14. В ОО проводится /не проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ.

По итогам проверок составляются/не составляются анализирующие справки, издаются/не издаются анализирующие приказы. Проанализировать состояние:

В ОО проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ. По итогам проверок составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы.

Задача проблемно-ориентированного анализа работы школы – конкретизировать и структурировать данную общую проблему как систему частных проблем и определить пути их решения, используя ресурсные возможности школы

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа выстраиваются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, подготовку выпускников школы к осознанному выбору профессии, а с другой – сохранение здоровья членов педагогического, ученического и родительского коллективов.

Исходя из этого, определились основные направления аналитической деятельности:

1. Организация образовательного процесса в школе на основе учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритеты при формировании учебного плана:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;

- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предшествующие годы.

2. Работа педагогического коллектива по методической теме. Для реализации данной темы в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности

учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

3. Внутришкольный контроль направлен на проверку выполнения учителем и учащимися внутреннего трудового распорядка, вопросов учебно-воспитательной, методической деятельности, выполнения санитарно- гигиенических требований и техники безопасности, совершенствованию нормативно правовой базы, работе в условиях реализации

комплексного проекта модернизации образования. По итогам контроля составляются анализирующие справки.

4.Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии со школьным графиком. Ведётся внутришкольная база.

15.Контроль ведения классных журналов (для электронных журналов: наличие нормативных документов ОО по ведению ЭЖ, направления проверки ведения ЭЖ) проводится (проанализировать) по:

Классные журналы оформлены и ведутся в соответствии с нормативными требованиями согласно «Инструкции по ведению журнала». В Учреждении ведутся классные журналы в печатном варианте, параллельно ведутся электронные журналы.

В классных журналах количество и наименование изучаемых дисциплин соответствует учебному плану и расписанию занятий, прослеживается фактическое исполнение учебных программ, проверка своевременности выставления отметок, проверка наполняемости отметок, проверка отражения посещаемости занятий. Система проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах:

-проверка своевременности отражения в журнале занятий проводится один раз в четверть;

-проверка своевременности выставления отметок проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверка наполняемости отметок проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверка отражения посещаемости занятий проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверка выполнения учебной программы проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверка заполнения раздела домашних заданий проводится один раз в четверть, составляется справка;

-проверка домашних заданий на соответствие возрастным особенностям обучающихся, требованиям по содержанию и объёму проводится один раз в четверть, составляется справка;

При необходимости и многочисленных нарушениях издается приказ директора школы.

16. Замечания по ведению журналов

Систематические проверки по ведению классных журналов показали, что в основном журналы ведутся и заполняются педагогами в соответствии с требованиями. Тем не менее, в ряде журналов выявлены следующие недочеты:

- исправления в датах проведения уроков;
- допущены исправления отметок;
- обозначены неполные имена учащихся;
- несвоевременное выставление отметок;
- неаккуратность записей.

17. Условия осуществления ведения 3 часа физической культуры в ОО (в учебном плане, соответствие объема часов по предмету, имеющимся спортзалам или договорам с другими учреждениями)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объём недельной учебной нагрузки введён третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников,

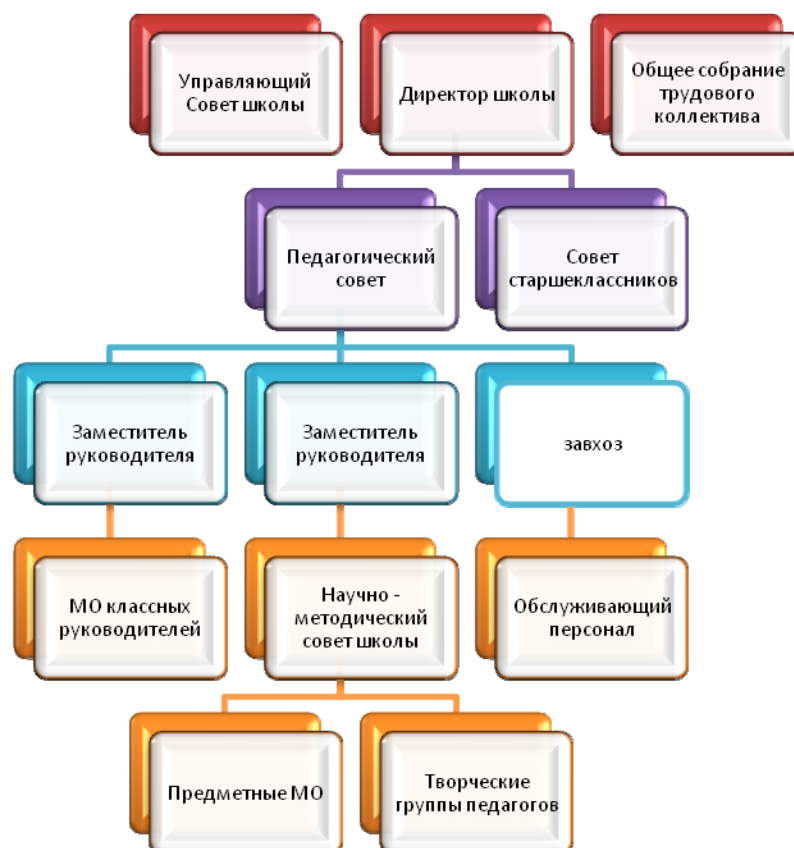
укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

По учебному плану Учреждения во всех классах школы проводятся 3 часа физической культуры. Уроки проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке.

18. Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса

Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Результаты опросов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на методическом совете и совещаниях при директоре. Принимаются необходимые меры по устранению недостатков. Так, за пять последних лет отремонтированы учебные помещения, улучшены условия питания учащихся, организована вторая половина дня, закуплены учебники, робототехника, открыт кадетский класс.
Системность в проведении опросов	два раза в учебный год
Удовлетворенность организацией образовательного процесса (доля %)	<p>РОДИТЕЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость организационным процессом -82,5% 2. Удовлетворённость административным процессом -87,5% <p>ПЕДАГОГИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость организационным процессом -96% 2. Удовлетворённость административным процессом -95%

19. Система управления образовательной организации: директор школы – Яснопольская Лариса Петровна.



Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на

личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча;

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

20. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Черняховска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	200 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57/457 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 62,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень: профильный уровень:	балл 4,3 57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,1 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	147/32 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/22 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	40/8,8 человек/%

1.19.2	Федерального уровня	6/1,3 человек %
1.19.3	Международного уровня	10/2 человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/63 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/20 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63,3 человек/%
1.29.1	Высшая	8/26,7 человек/%
1.29.2	Первая	11/37 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/20 Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10/33 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/80 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/79 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8242 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м

Руководитель ОО

Яснопольская Лариса Петровна

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата: «03» сентября 2016 г.