

Российская Федерация
Калининградская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Черняховска»
238150, РФ, Калининградская область, г.Черняховск, 2-ой Дачный
пер,14б.тел.3-05-95

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №3
Протокол № 9,
от «26» 06 2017 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ №3
Л.П. Яснопольская
Приказ № 133 от «28» 06 2017 г.

Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с умственной отсталостью
на 2017 – 2018 год

2017г.

Содержание

I. Целевой раздел:	
пояснительная записка	с. 3
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	с. 4 - 20
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	с. 20 - 23
I. Содержательный раздел:	
Программы отдельных учебных предметов, курсов	с. 24
Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	с. 24 - 29
Программа коррекционной работы	с. 29 - 42
II. Организационный раздел:	
План внеурочной деятельности по учебным предметам адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью	с. 43 - 45
Учебный план основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах	с. 45 - 49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», АООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

При определении содержания адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью учтены рекомендации ПМПК.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной ОП основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение АОП основного общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной ОП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне основного общего образования:

Русский язык

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного

составленного алгоритма;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

- находить и решать орфографические задачи;

- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

- оформлять все виды деловых бумаг;

- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;

- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;

- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;

- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

- заучивать стихотворения наизусть;

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные

задания.

Достаточный уровень:

- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина,

треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000;

- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (5 класс)

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
 - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - выполнять несложные задания под контролем учителя;
 - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
 - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
 - выделять существенные признаки групп объектов;
 - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
 - вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
 - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными

растениями.

Естествознание:

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- обобщенные представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания

и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под

руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- представление о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Доступный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;

- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;

- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;

- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;

- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

История и культура родного края:

Минимальный уровень:

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках;
- знание некоторых памятников истории и культуры родного края;
- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;
- умение описывать достопримечательности, памятники, родного края;
- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
- знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и

культуры родного края;

- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение находить информацию о родном крае в разных источниках.

Обществоведение

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Этика:

Минимальный уровень:

- представление о некоторых этических нормах;

- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического

развития (длину и массу тела);

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

- использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;

- представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;

- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- представление о подвижных играх разных народов;

- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;

- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень:

- знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России;

- представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде.

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
- проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в

группе;

- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, врача психоневролога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго

полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%
- заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОО ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Содержание адаптированных программ отдельных учебных предметов и курсов приводится в приложении к АОО ООО для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью

2.2. Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально- педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования в области формирования *личностной культуры*:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования *семейной культуры* —

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся

основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках,

легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого в МАОУ СОШ № 3 у учащихся с умственной отсталостью формируется и стимулируется стремление включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- представления о правилах этики, культуре речи;

- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду,

жизни

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения,

которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания :

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической,

Общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Программа реализуется в рамках плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 3, плана воспитательной работы класса, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования

или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №3 являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогическая комиссия, в **задачи** которой входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников с целью определения их готовности к школьному обучению.

2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-

педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

5.Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися с задержкой психического развития по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю одного обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или психолог во внеурочное время.

Для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью коррекционные занятия проводятся в пределах максимальной учебной нагрузки учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Школьный медико-психолого-педагогический консилиум разрабатывает «Индивидуальную диагностическую карту обучающегося» с результатами первичной диагностики в начале учебного года и рекомендациями по обучению и воспитанию обучающегося.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

--	--	--	--	--

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог, Социальный педагог

Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов	Информационные мероприятия, организация методических	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	по коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	мероприятий по вопросам инклюзивного образования		ПМПК и других организаций
---	---	--	--	---------------------------

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты

Диагностическое	<p>Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Диагностика школьных трудностей обучающихся.</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации в школе.</p> <p>Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).</p> <p>Характеристика дифференцированных групп учащихся</p>
Проектное	<p>Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.</p>	<p>Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.</p>	<p>Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.</p>
Аналитическое	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.</p>

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих

	Координирующая	<p>благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>6. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплиментарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>

Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>

III. Организационный раздел

3.1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

План внеурочной деятельности по учебным предметам адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель – создание и расширение спектра условий для творческой самореализации школьников с учетом интересов, склонностей и способностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям

является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности школа использует возможности учреждения. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется школой ежедневно.

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной деятельности: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска внеурочная деятельность представлена как в рамках рабочих программ по предметам в форме

экскурсий, викторин, групповых и индивидуальные проектных, исследовательских, творческих работ и т.п., так и программы отдельных предметных и метапредметных модулей:

№ п.п.	Направление	Название	Форма организации	Виды деятельности	Классы/ количество часов в год						
					5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б
1	Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	Метапредметный модуль	Исследование, поиск информации в сети интернет, проектная деятельность, творческие работы, создание презентаций	35	35	-	-	-	-	-
2		Информационная культура		Исследование, поиск информации в сети интернет, проектная деятельность, творческие работы, создание презентаций	35	35	-	-	-	-	-
3	Общеинтеллектуальное	Информационные технологии	Метапредметный модуль	Исследование, поиск информации в сети интернет, проектная деятельность, творческие работы, создание презентаций	-	-	35	35	35	-	-

4		Социальная информатика		список проектов на 1 полугодие см. ниже	-	-	35	35	35	-	-
5		Коммуникативные технологии	Мегапредметный модуль	Исследование, поиск информации в сети интернет, проектная деятельность, творческие работы, создание презентаций	-	-	-	-	-	35	35
6		Обработка числовой информации		Исследование, поиск информации в сети интернет, проектная деятельность, творческие работы, создание презентаций	-	-	-	-	-	35	35
7		Секреты орфографии	Предметный модуль	Работа со словарями, создание презентации, творческие работы (написание сказки, статьи, стихотворения и т.п.), путешествия, викторины, создание кроссвордов, алгоритмов правил.	35	35	-	-	-	-	-

8		Занимательная грамматика	Предметный модуль	Работа со словарями, создание презентации, творческие работы (написание сказки, статьи, стихотворения и т.п.), путешествия, викторины, создание кроссвордов, алгоритмов правил.	-	-	35	35	35	-	-
9		Математика в задачах		Исследование, творческие и самостоятельные работы, составление вопросов	-	-	-	-	70	-	-
10		Реальная математика	Предметный модуль	Исследование, творческие и самостоятельные работы, составление вопросов	-	-	-	-	-	35	35
	Общекультурное	Английский без ошибок		Чтение по ролям, инсценировка, создание презентаций, выступлений, творческие работы	-	-	-	-	-	35	35

		Немецкий без ошибок		Чтение по ролям, инсценировка, создание презентаций, выступлений, творческие работы	-	-	-	-	-	35	35
	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	Внутрипредметный модуль	Игры, соревнования, конкурсы	35	35	35	35	35	-	-
		Спортивные игры		Игры, соревнования, конкурсы	-	-	-	-	-	35	35
	Духовно-нравственное	Педагогические мастерские ценностных ориентаций	Предметная мастерская	Построение ассоциативного ряда, групповая творческая работа, работа с текстом и иллюстрациям и, индивидуальная творческая работа	10	10	10	10	10	10	10

Кроме деятельности в рамках учебного плана в МАОУ СОШ № 3 внеурочная деятельность осуществляется и в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий. Во многих из них активное участие принимают обучающиеся 5-7-х классов.

План общешкольных мероприятий на 2017 – 2018 учебный год.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Линейка Первого звонка «И снова звонок нас зовет на урок»	1 сентября	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыгина Л.А., классные руководители 1-11 классов
2	День Здоровья	9 сентября	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыгина Л.А., учителя физической культуры, классные

		я	руководители 1-11 классов
3	День самоуправления. День учителя.	5 октября	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
4	Общешкольное мероприятие. Бал «В гостях у хозяйки Медной горы»	27 октября	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 8-11 классов
5	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери. «Самая любимая мамочка моя!»	24 ноября	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
6	Новогодние утренники «В гостях у снежной королевы»	25-28 декабря	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
7	Праздник «Рождественский звездопад». Рождественская ярмарка	15-20 января	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
8	Праздник-ярмарка «Широкая масленица»	20-26 февраля	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
9	Организация и проведение месячника гражданско-патриотической работы	1-28 февраля	Зам. Директора по ВР Савинова А.В., классные руководители, учителя-предметники
10	Праздник «Масленицу встречаем, зимушку мы провожаем»	12-18 февраля	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
11	Праздничный концерт, посвященный празднику 8 марта. «Для милых дам!»	7 марта	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
12	Общешкольное мероприятие — «Пасхальный дар» Пасхальная благотворительная ярмарка	18 апреля	Зам. директора по ВР Савинова А.В.. педагог-организатор Малыхина Л.А., классные руководители 1-11 классов
13	Общешкольный субботник «Зеленая весна»	21,22,28,29 апреля	Зам. директора по ВР Савинова А.В., Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по АХЧ Осипов В.В.

14	Общешкольное мероприятие «Победа остается молодой...»	08 мая	Зам. директора по ВР Савинова А.В., педагог-организатор Малыгина Л.А., классные руководители 1-11 классов
15	Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка.	25 мая	Зам. директора по ВР Савинова А.В., педагог-организатор Малыгина Л.А., классные руководители 1-11 классов
16	Выпускные вечера в 9-х и 11х классах	По отд. плану	Педагог-организатор Малыгина Л.А., классные руководители 9х, 11 классов

**План организации тематических выставок в МАОУ СОШ №3
на 2017 – 2018 учебный год.**

№	Тема выставки	Сроки	Ответственный
1	Выставка рисунков по ПДД «Дорожная азбука»	сентябрь	Учитель ИЗО Созыкин В.В., классные руководители 1-4 классов.
2	Фотовыставка «Портрет учителя»	с 01.по 07.10	Руководитель фотоклуба Петренко Т.А.
3	Фотовыставка «Портрет пожилого человека»	с 09.10 до 31.10	Руководитель фотоклуба Петренко Т.А.
4	Выставка рисунков «Моя школа в осенние дни»	ноябрь	Учитель ИЗО Созыкин В.В., классные руководители 1-4 классов.
5	Выставка фотографий «Зима в городе»	декабрь	Руководитель фотоклуба Петренко Т.А.
6	Выставка творческих работ учащихся «Рождество!»	январь	Учитель ИЗО Созыкин В.В., классные руководители 1-4 классов.
7	Фотовыставка «Защитники Родины»	февраль	Руководитель фотоклуба Петренко Т.А.
8	Выставка рисунков и подарков своими руками «Милым и дорогим!»	март	Учитель ИЗО Созыкин В.В., классные руководители 1-4 классов.

9	Выставка поделок «Пасхальные подарки»	апрель	Учитель ИЗО Созыкин В.В., классные руководители 1-4 классов.
10	Выставка фотографий «О героях былых времен....»	май	Руководитель фотоклуба Петренко Т.А.

**План проведения предметных и тематических недель в МАОУ СОШ №3
в 2017-2018 учебном году.**

№	Предметная неделя	Сроки	Ответственные за организацию и проведения
1	Неделя энергосбережения	16-20.10	Руководитель МО естественно-научного цикла Бобринева В.В.
2	Неделя правовых знаний	12.16.12	Учитель истории и обществознания Мельникова В.П.
3	Неделя иностранных языков	22-26.01	Руководитель МО учителей иностранного языка Савинова А.В.
4	Неделя физической культуры и спорта	3-4 неделя февраля	Руководитель МО Вербицкий В.В.
5	Неделя музыки для детей и юношества	март	Учитель музыки Яснопольская Л.П.
6	Неделя профориентации	март	Заместитель директора Осипова О.А.
7	Неделя физики, информатики и математики	10-15 апреля	Руководитель МО Дорофеева Е.Н.

2.2. Учебный план для АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах МАОУ СОШ № 3 г.Черняховска на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательных классах школы разработан следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основное общее образование

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся; обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Содержание образования на уровне основного общего образования, является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 – 9 классов, ориентирован на 5 – летний срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 35 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность урока: 45 минут.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. В инвариантную часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связанной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: профессиональное трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, основы православной культуры, факультативный курс «Ритмика», индивидуальные коррекционные занятия.

**Учебный план
для учащихся 5А класса, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для обучающихся с ограниченными
возможностями с умственной отсталостью
на 2017 - 2018 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	5А класс, с ОВЗ с УО
Обязательная часть		
Филология/ Язык и речь	Письмо и развитие речи	5
	Чтение	4
Математика и информатика	Математика	6
Естествознание	Природоведение	2
Искусство	ИЗО	1
	Музыка	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Профессиональное трудовое обучение	6
	Социально-бытовая ориентировка	1
	Индивидуальные коррекционные занятия	1
Итого		29
	Основы православной культуры	1

	Факультативный курс «Ритмика»	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной неделе		31

Учебный план
для учащихся 6В класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями с умственной отсталостью
на 2017 – 2018 учебный год
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	6В класс, с ОВЗ с УО
Обязательная часть		
Филология/ Язык и речь	Письмо и развитие речи	4
	Чтение	4
Математика и информатика	Математика	6
Общественные науки	География	2
Естествознание	Биология	2
Искусство	ИЗО	1
	Музыка	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Профессиональное трудовое обучение	8
	Социально-бытовая ориентировка	2
	Индивидуальные коррекционные занятия	1
Итого		33
	Основы православной культуры	1
	Факультативный курс «Ритмика»	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной неделе		35

Учебный план
для учащихся 7А класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями с умственной отсталостью

**на 2017 - 2018 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	7А класс, с ОВЗ с УО
Обязательная часть		
Филология/ Язык и речь	Письмо и развитие речи	4
	Чтение	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	-
Общественные науки	История Отечества	2
	География	2
Естествознание	Биология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Профессиональное трудовое обучение	10
	Социально-бытовая ориентировка	2
Искусство	ИЗО	1
	Музыка	1
	Индивидуальные коррекционные занятия	1
Итого		35
	Основы православной культуры	1
	Факультативный курс «Ритмика»	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной неделе		37

**Учебный план
для учащихся 8А класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями с умственной отсталостью
на 2017 - 2018 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	7А класс, с ОВЗ с УО
Обязательная часть		

Филология/ Язык и речь	Письмо и развитие речи	4
	Чтение	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	-
Общественные науки	История Отечества	2
	Обществознание	1
	География	2
Естествознание	Биология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Технология	Профессиональное трудовое обучение	12
	Социально-бытовая ориентировка	2
Искусство	Музыка	1
Итого		36
	Основы православной культуры	1
	Индивидуальные коррекционные занятия	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-и дневной неделе		38