

Российская Федерация
Калининградская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Черняховска»
238150, РФ, Калининградская область, г.Черняховск, 2-ой Дачный
пер,14б.тел.3-05-95

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №3
Протокол № 9,
от «26» 06 2017 г.



Утверждено
Директор МАОУ СОШ №3
Л.П. Яснопольская
Приказ № 133 от «28» 06 2017 г.

Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с
с задержкой психического развития ограниченными
возможностями здоровья

на 2017 – 2018 год

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка c.3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития c.11
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития c. 37

Содержательный раздел

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов c. 41
- 2.2 Программа воспитания и социализации обучающихся c. 43
- 2.4. Программа коррекционной работы c. 45

Организационный раздел

- 3.1. Учебный план c.48
- 3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития c. 64

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Черняховска Калининградской на 2017-2018 учебные годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности и воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ОВЗ с задержкой психического развития к активной жизни в семье и социуме.

Программа разработана в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189)

Задачи Программы

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ с задержкой психического развития развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого образовательного и воспитательного процессов, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности школы и местного сообщества;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Основные направления Программы

- 1) Создание условий для формирования образовательной и воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), а также современного общества.
- 2) Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.
- 3) Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса.

- 4) Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса
- 5) Расширение материально-технической базы образовательного учреждения
- 6) Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с задержкой психического развития

Принципы реализации программы

- 1) **принцип гуманности**, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
- 2) **принцип личностно-ориентированного подхода**, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- 3) **принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания**, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- 4) **принцип сотрудничества**, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- 5) **принцип целостности деятельности школы** на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
- 6) **принцип научности**, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- 7) **принцип программно-целевого подхода**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- 8) **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- 9) **принцип эффективности социального взаимодействия**, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- 10) **принцип индивидуализации** включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

11) *принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе

12) Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

Задачи работы школы и основные направления развития образовательного учреждения в прошедшем учебном году:

- создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- создание условий для организации профильного и предпрофильного образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

Режим работы МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска:

1. Начало занятий - 08.30
2. Продолжительность урока – 45 минут
3. Продолжительность учебной недели в 5-11-х классах– шесть дней
4. Продолжительность учебного года - в 5-8,10-х классах- 35 учебных недель, в 9,11-х классах - 34 учебные недели.

Кадровое обеспечение.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогических работников школы.

Кадровый состав по квалификации:

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
30	8	11	6
100 %	27%	37%	23%

Кадровый состав по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее	
	профессиональн	непрофессиональ	профессиональн	непрофессиональ
30	24		6	0
100%	80%	0%	20%	0%

Важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителя является **курсовая переподготовка**.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы по персонифицированной модели:

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учителей	9	10	22

Программа повышения квалификации учителей выполняется своевременно. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогам, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность, начиная с начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования начального, основного и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии

Необходимость разработки образовательной программы является процесс быстрого обновления знаний, требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы

образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- * социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- * индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей);
- * реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- * необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной общеобразовательной программе формируются следующие **приоритетные направления** деятельности педагогического коллектива:

- * осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- * обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- * создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- * реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- * обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- ✦ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- ✦ *педагогическая работа*, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- ✦ *психологическая работа*, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- ✦ *дополнительное образование*;

- ✦ *трудовая подготовка*, направленная на социализацию учащихся;

- ✦ *воспитательная работа*, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- ✦ *внедрение здоровьесберегающих технологий*, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной основной общеобразовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ с задержкой психического развития и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная основная программа предусматривает решение **основных задач**:

- ✦ обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на получение бесплатного образования;

- ✦ организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- ✦ сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на основе совершенствования образовательного процесса;

- ✦ создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- ✦ расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития;

- ✦ совершенствование системы кадрового обеспечения;

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы реализуется на двух уровнях образования, в том числе ,

второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

- ✗ достижение высоких показателей коррекционной работы;
- ✗ уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;
- ✗ подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- ✗ увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;
- ✗ обеспечение учебных предметов электронными образовательными ресурсами

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися *следующих результатов*:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития:

- ✗ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✗ формирование - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ✗ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✗ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✗ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✗ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✗ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- ✗ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✗ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✗ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✗ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✗ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✗ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✗ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология.

Русский язык:

- ✗ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- ✗ **освоение** знаний о русском языке; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- ✗ **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- ✗ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ✗ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература:

- ✗ развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;

- ✗ освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
- ✗ овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;
- ✗ приобщение учащихся к искусству слова.
- ✗ Приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых
- ✗ литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- ✗ овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;
- ✗ устного пересказа - небольшого отрывка, рассказа, сказки;
- ✗ научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое;
- ✗ способами владения письменной речью;
- ✗ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи
 - ✗ нравственных ценностей и традиций;
 - ✗ формирование потребности в систематическом чтении;

Иностранный язык:

- ✗ приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- ✗ освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✗ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого, языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Математика:

- ✗ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
- ✗ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ✗ решать линейные, квадратные уравнения;
- ✗ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ✗ решать текстовые задачи алгебраическим методом •изображать числа точками на координатной прямой;
- ✗ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- ✗ изображать множество решений линейного неравенства;
- ✗ распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

- ✗ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- ✗ находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ✗ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✗ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ✗ моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✗ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ✗ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- ✗ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- ✗ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✗ изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур.

Информатика

- ✗ о создавать и использовать различные формы представления информации: таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления данных к другому; о создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; о создавать записи в базе данных; о создавать презентации на основе шаблонов;
- ✗ выполнять поиск информации в базах данных путем формирования простого и сложного запроса;
- ✗ искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках
- ✗ информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ✗ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
- ✗ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами
- ✗ информационных и коммуникационных технологий.

Обществознание. История

История

Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.

Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✘ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
- ✘ высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
- ✘ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✘ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

- ✘ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ✘ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- ✘ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✘ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ✘ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- * понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- * понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - * понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - * знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - * понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - * понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - * умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - * знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Называть:

- * субъекты РФ;
- * пограничные государства;
- * народы, наиболее распространенные языки, религии;
- * примеры рационального и нерационального размещения производства
- * объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

Определять:

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

Объяснять:

- * влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- * роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

Оценивать и прогнозировать:

- * природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- * экологическую ситуацию в стране, регионе;
- * изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Естествознание

Физика

- * освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;

* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

* воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Химия

* использовать при характеристике превращений веществ понятия «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции»;

* давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, а также тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора;

* наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

* называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;

* характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;

* описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

* экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;

* описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

* обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

* наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними;

* использовать при характеристике металлов и их соединений понятия «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»

* называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;

* характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- * сформированность представлений о роли изобразительного, искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- * развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- * овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- * умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- * овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- * формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно нравственном развитии человека;
- * формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- * развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- * формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- * использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

- * формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- * формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- * формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);
- * приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- * использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- * Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

- × Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- × Требования безопасности на занятиях физической культурой;
- × Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- × Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- × Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- × Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- × Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- × Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- × Выполнять простейшие приемы самомассажа;

ОБЖ

- × проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- × последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- × формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- × оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- × ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- × изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них; –
- × основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- × обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба; предназначение и структура ВС РФ, их история создания; обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- × постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего)

Планируемые результаты освоения выпускниками адаптированной образовательной программы основного общего в результате изучения учебных предметов, курсов.

Русский язык.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- 1) воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- 2) создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- 3) осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- 4) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- 5) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к

фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- 6) соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- 7) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- 8) соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (вне языковые) средства общения;
- 9) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература.

***В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, допустимо переспрашивая, уточняя ;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✗ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✗ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✗ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика.

***В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✗ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- ✗ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- ✗ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
2. моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
3. описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
4. интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✗ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✗ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ✗ решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- ✗ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✗ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- × виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- × единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- × основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- × программный принцип работы компьютера;
- × назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- ✗ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ✗ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✗ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- ✗ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ✗ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ✗ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ✗ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- * **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- * **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- * **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- * **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- * **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Природоведение.

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- * узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- * приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения;

приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- * указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- * находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- * описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- * сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- * описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- * находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- * кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- * пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- * следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и

акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✘ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- ✘ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✘ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- ✖ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✖ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные

растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока,

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- × **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- × **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- × **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- × **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- × **приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;**
- × **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- × **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- ✦ **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ✦ **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ✦ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. безопасного обращения с веществами и материалами;
2. экологически грамотного поведения в окружающей среде;
3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

4. критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
5. приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- * эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- * узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- * выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- * исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- * распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- * выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- * различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- * устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- * размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- * музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*;
- * определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- * применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- * анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- * ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- 7) основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности,

связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения
1. работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
 2. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 3. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- ▲ обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✱ изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- ▲ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технология ведения дома» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- × выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- ✗ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- ✗ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ✗ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- ✗ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✗ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✗ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✗ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✗ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✗ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- * включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
- ^ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ^ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ^ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Модель выпускника школы.

«Модель выпускника» - это планируемый результат реализации основной образовательной программы.

Основные элементы «модели выпускника»:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования;
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально - ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития, сформированности умений и потребности вести здоровый образ жизни;
- требования к сформированности осознанного представления о роли общества в жизни личности;
- требования к опыту участия в общественной жизни и пониманию ответственности за свои действия.

Формируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что нет и не может быть единых жестких требований к выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, попытались «нарисовать» примерный образ

выпускника школы как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой.

В нашем понимании выпускник - это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Структурный портрет ученика школы.

Выпускник, получивший основное общее образование,- это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях;
- осознает ценность гармоничных отношений между людьми.

Психолого - педагогический портрет выпускника:

- интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной ценности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования** федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного

общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При **оценке результатов деятельности Учреждения и педагогических работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» » всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Учреждения и аттестации педагогических кадров.

К компетенции Учреждения относятся:

1) **описание организации и содержания:** а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) **адаптация инструментария для итоговой оценки** достижения планируемых результатов, разработанного *на федеральном уровне*, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутри-школьного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) **адаптация** (при необходимости — разработка) **инструментария для итоговой оценки** достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, *вводимым Учреждением*;

4) *адаптация или разработка модели* и инструментария для организации *стартовой диагностики*;

5) *адаптация или разработка модели и инструментария* для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы *внутришкольного контроля*.

Система аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется Положения о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе согласно Положение о порядке и формах итоговой аттестации, завершающей освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования учащимися школы

В школе принята система отметок всех работ детей с ОВЗ с задержкой психического развития согласно Положения о системе оценивания в специальных (коррекционных) классах для VII вида МАОУ СОШ.№ 1 г.Черняховска. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- ✗ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✗ административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✗ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ✗ мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов

Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов содержатся в приложении АОП ООО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Содержание разделов программы: цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений; этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами; основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся; планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Черняховска им. В.У.Пана (далее Программа воспитания и социализации обучающихся) является приложением № 2 к образовательной программе.

Мониторинг эффективности реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- **Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- ***Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
- ***Этап 2. Формирующий этап исследования*** предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

- **Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом имеет следующие цели:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлением дезадаптации к обучению в школе;
- реализация системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №3 являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогическая комиссия, в **задачи** которой входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников с целью определения их готовности к школьному обучению.

2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.

3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.

4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.

5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных функций ребёнка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов произвольности в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися с задержкой психического развития по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю одного обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель или психолог во внеурочное время.

Для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью коррекционные занятия проводятся в пределах максимальной учебной нагрузки учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Школьный медико-психолого-педагогический консилиум разрабатывает «Индивидуальную диагностическую карту обучающегося» с результатами первичной диагностики в начале учебного года и рекомендациями по обучению и воспитанию обучающегося.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	сентябрь	Классный руководитель, психолог

	помощи	анкетирование родителей, беседы с педагогами		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Формирование индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка, особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями.	Комплексный план, программы коррекционно-развивающей работы	Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог.

		программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь октябрь-май октябрь-май	Психолог, Социальный педагог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления)	Планируемые	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответственные
----------------------	-------------	----------------------------	-----------------------	---------------

деятельности	результаты.	мероприятия.	в течение года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Сентябрь-май	Специалисты ПМПК, психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка плана консультативной работы с родителями; рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Руководитель ПМПК, заместитель директора по УВР, психолог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, специалисты ПМПК и других организаций

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм

обучения, методов и приёмов работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Диагностика школьных трудностей обучающихся.</p> <p>Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики</p> <p>Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации в школе.</p> <p>Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).</p> <p>Характеристика дифференцированных групп учащихся</p>
Проектное	<p>Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.</p>	<p>Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.</p>	<p>Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.</p>
Аналитическое	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>Оптимизация коррекционной работы в рамках школы.</p>

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы

<p>Председатель ПМПК</p>	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; - степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
<p>Классный руководитель</p>	<p>Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.
<p>Психолог</p>	<p>Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля

	Контролирующая Консультативная	взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска на 2017 - 2018 учебный год

Основные цели образовательного процесса в соответствии с учебным планом 2017-2018 учебного года направлены на:

- обеспечение основного общего и среднего полного образования на уровне государственных образовательных стандартов всем учащимся;

- создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год разработан в соответствии с уставом МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основное общее образование.

Учебный план для учащихся 5 - 7 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Продолжительность урока – 45 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Все классы основной школы обучаются в первую смену.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление на подгруппы при условии наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план предусматривает и осуществляет внутреннюю дифференциацию образовательного процесса.

В связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, на основании письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах на уровне основного общего образования введен третий час физической культуры.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обязательная

часть учебного плана для 5-7 классов составляет 70%, а 30 % учебного плана формируется участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- предметом «Основы православной культуры», введенным в учебный план для обеспечения требований ФГОС в части формирования обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-7класс);
- предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (6-7 класс);
- предметными модулями;
- метапредметными модулями;
- внутрипредметными модулями;
- предметом второй иностранный язык, в рамках которого предоставляется выбор из двух языков, английского и немецкого (5-6 класс).

Выбор предметов, курсов, модулей в рамках вариативной части учебного плана осуществляется обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 3. Внутрипредметные модули формируются педагогами, для дополнения и расширения содержания предметов литература, иностранный язык, технология и физкультура. В рамках предметных модулей осуществляется дифференциация образовательного процесса. В рамках метапредметных модулей расширяется и интегрируется содержание предметных областей. С целью формирования ИКТ компетенций обучающиеся делятся на группы, и каждая изучает модуль по выбору. Кроме того в рамках каждого предмета выделены часы проектной деятельности, при организации которой учителя предоставляют обучающимся возможность выбора проекта для участия в нем. По итогам проектной деятельности в апреле 2017 года пройдут Проектные конференции, на которых и будут представлены проекты обучающихся.

Класс	Наименование курса	Количество часов	Срок реализации программы	Учитель
Метапредметные модули				
5А, 5Б	Занимательная информатика	35	год	Сингаевская Е.Л.
5А, 5Б	Информационная культура	35	год	Сингаевская Е.Л.
6А, 6Б, 6В	Информационные технологии	35	год	Сингаевская Е.Л.
6А, 6Б, 6В	Социальная информатика	35	год	Сингаевская Е.Л.
7А, 7Б	Коммуникационные технологии	35	год	Сингаевская Е.Л.
7А, 7Б	Обработка числовой информации	35	год	Сингаевская Е.Л.
Предметные модули				

5А, 5Б	Секреты орфографии	35	год	Беседина Г.С. Кузьминич Е.А.
6А, 6Б, 6В	Занимательная грамматика	35	год	Аксенова С.А. Боярская В.В.
6В	Математика в задачах	70	год	Новикова Т.Н.
7А, 7Б	Реальная математика	35	год	Дорофеева Е.Н. Сингаевская Е.Л.
7А, 7Б	Английский без ошибок	35	год	Прокопенко Ю.В.
7А, 7Б	Немецкий без ошибок	35	год	Пикулина А.В.
Внутрипредметные модули				
5А, 5Б	К истокам слова	35	год	Аксенова С.А. Кузьминич Е.А.
6А, 6Б, 6В	Разговор с автором	35	год	Аксенова С.А. Боярская В.В.
7А, 7Б	Секреты родной речи	35	год	Беседина Г.С. Аксенова С.А.
5А, 5Б	Культуру и традиции Великобритании	35	год	Кулагина Н.В.
5Б	Английский без ошибок	35	год	Прокопенко Ю.В.
5А	Познавательный немецкий	35	год	Пикулина А.В.
6А, Б	Английский без ошибок	35	год	Прокопенко Ю.В.
6А, Б	Культуру и традиции США	35	год	Кулагина Н.В.
5А, 5Б	Кулинария	19	год	Смышляева С.С.
5А, 5Б	Создание изделий из текстильных материалов	16		
5А, 5Б	Умелые ручки	35	год	Созыкин В.В.
6А, 6Б, 6В	Пальчики оближешь	16	год	Смышляева С.С.
6А, 6Б, 6В	Золотые ручки	19		
6А, 6Б, 6В	Умелые ручки	35	год	Созыкин В.В.
7А, 7Б	Обработка древесины	20	год	Созыкин В.В.
7А, 7Б	Обработка металла	15	год	Созыкин В.В.
7А, 7Б	Русские узоры	35	год	Созыкин В.В.

7А,7Б	Пальчики оближешь	16	год	Смышляева С.С.
7А,7Б	Технология домашнего хозяйства	12		
7А,7Б	Золотые ручки	22		
7А,7Б	Художественные ремесла	20		
5А, 5Б	Быстрее, выше, сильнее	35	год	Вербицкий В.В.
6А, 6Б, 6В	Быстрее, выше, сильнее	35	год	Вербицкий В.В.
7А, 7Б	Спортивные игры	35	год	Вербицкий В.В.

**Учебный план
для общеобразовательных 5А и 5Б классов на 2017-2018 учебный год.
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (недельная нагрузка, количество часов в год)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (недельная нагрузка, количество часов в год)	
				Проектная деятельность
Филология	Русский язык	5 (172)		(3)
	Литература, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1 (35)	
	Иностранный язык, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1(35)	
Математика, информатика	Математика	5 (172)		(3)
Общественно-	История	2 (66)		(4)

научные предметы	Обществознание			
	География	1 (33)		(2)
Естественно-научные предметы	Биология	1 (32)		(3)
Искусство	ИЗО	1 (32)		(3)
	Музыка	1 (32)		(3)
Технология	Технология, включая внутрипредметные модули	1 (35)	1 (35)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1 (35)	
Итого:		23 (784)	4(140)	(21)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		1 (35)	
Филология	Второй иностранный язык (немецкий, английский)		2 (70)	
Метапредметные модули				
Математика, информатика	Занимательная информатика		1 (35)	
	Информационная культура			
Предметные модули				
Филология	Секреты орфографии		1 (35)	
Итого: Обязательная часть		23 (784)		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			9 (315)	(21)
			(336)	
Максимальная нагрузка:		32 (1120)		

Учебный план
для общеобразовательных 6А и 6Б классов на 2017-2018 учебный год.
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (недельная нагрузка, количество часов в год)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (недельная нагрузка, количество часов в год)	
				Проектная деятельность
Филология	Русский язык	5 (175)		(6)
	Литература, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1 (35)	
	Иностранный язык, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1 (35)	
Математика, информатика	Математика	5 (170)		(3)
Общественно-научные предметы	История	2 (65)		(4)
	Обществознание	1 (30)		(4)
	География	1 (30)		(3)
Естественно-научные предметы	Биология	1 (30)		(3)
Искусство	ИЗО	1 (30)		(4)
	Музыка	1 (30)		(4)
Технология	Технология, включая внутрипредметные модули	1 (35)	1 (35)	
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура, включая внутрипредметный	2 (70)	1 (35)	

жизнедеятельности	модуль «Быстрее, выше, сильнее»			
Итого:		24 (809)	4(140)	(31)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		1 (35)	
Филология	Второй иностранный язык (немецкий, английский)		2 (70)	
Метапредметные модули				
Математика, информатика	Информационные технологии		1 (35)	
	Социальная информатика			
Предметные модули				
Филология	Занимательная грамматика		1 (35)	
Итого: Обязательная часть		24 (809)		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			9 (315)	(31)
			346	
Максимальная нагрузка:		33 (1155)		

**Учебный план
для коррекционного 6В класса на 2017-2018 учебный год.
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (недельная нагрузка, количество часов в год)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (недельная нагрузка, количество часов в год)
---------------------------	-------------------------	---	---

				Проектная деятельность
Филология	Русский язык	5 (168)		(7)
	Литература, включая внутрипредметный модуль	2 (70)	1 (35)	
	Иностранный язык (английский)	2 (70)		
Математика, информатика	Математика	5 (172)		(3)
Общественно- научные предметы	История	2 (66)		(4)
	Обществознание	1 (31)		(4)
	География	1 (32)		(3)
Естественно- научные предметы	Биология	1 (32)		(3)
Искусство	ИЗО	1 (32)		(3)
	Музыка	1 (31)		(4)
Технология	Технология, включая внутрипредметные модули	1 (35)	1 (35)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, включая внутрипредметный модуль «Быстрее, выше, сильнее»	2 (70)	1 (35)	
Итого:		24 (809)	3(105)	(31)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		1 (35)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1 (35)	
Метапредметные модули				
Математика, информатика	Занимательная информатика		1 (35)	
Предметные модули				

Филология	Занимательная грамматика		1 (35)	
Математика, информатика	Математика в задачах		2(70)	
Итого: Обязательная часть		27 (809)		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			6 (315)	(31)
			(346)	
Максимальная нагрузка:		33 (1155)		

**Учебный план
для общеобразовательных 7А и 7Б классов на 2017-2018 учебный год.
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть (недельная нагрузка, количество часов в год)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (недельная нагрузка, количество часов в год)	
				Проектная деятельность
Филология	Русский язык, включая внутрипредметный модуль	4 (135)	1 (35)	(5)
	Литература	2 (65)		(5)
	Иностранный язык, включая внутрипредметный модуль	3 (100)		(5)
Математика, информатика	Математика	5 (172)		(3)
Общественно-	История	2 (66)		(4)

научные предметы	Обществознание	1 (31)		(4)
	География	2 (66)		(4)
Естественно-научные предметы	Биология	1 (31)		(4)
	Физика	2 (66)		(4)
Искусство	ИЗО	1 (24)		(11)
	Музыка	1 (31)		(4)
Технология	Технология, включая внутрипредметные модули		2 (70)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, включая внутрипредметный модуль «Быстрее, выше, сильнее»	2 (70)	1 (35)	
Итого:		24 (809)	3(140)	(31)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		1 (35)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1 (35)	
Метапредметные модули				
Математика, информатика	Коммуникационные технологии		1 (35)	
	Обработка числовой информации			
Предметные модули				
Математика, информатика	Реальная математика		1 (35)	
Филология	Английский без ошибок		1 (35)	
	Немецкий без ошибок			
Итого: Обязательная часть		26 (857)		
Часть формируемая участниками образовательных отношений			9 (315)	(53)
			368	
Максимальная нагрузка:		35 (1225)		

**Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год.
Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска
на 2017 - 2018 учебный год**

Основные цели образовательного процесса в соответствии с учебным планом 2017-2018 учебного года направлены на:

- обеспечение основного общего и среднего полного образования на уровне государственных образовательных стандартов всем учащимся;
- создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год разработан в соответствии с уставом МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 09 августа 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.08.2002 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783)

Основное общее образование.

Учебный план для учащихся 8-9 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ, составлен в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут. Учебная нагрузка по классам не превышает максимально допустимой нормы. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 8 классе, 34 учебные недели в 9 классе. Все классы уровня основного общего образования школы обучаются в первую смену.

Данный учебный план обеспечивает единство федерального, регионального и школьного компонентов, соблюдает стандарты общего образования.

С учетом приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области и рекомендованных для изучения Министерством образования Калининградской области учебных предметов часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом:

в 8 классе:

- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 1 час;
- на предметные элективные курсы по выбору обучающихся - 2 часа;
- на предмет Математика, в рамках предпрофильной подготовки – 1 час;
- на элективный курс «Мой выбор», в рамках предпрофильной подготовки – 1 час;

в 9 классе:

- на усиление филологической подготовки в рамках предмета Русский язык – 1 час;
- на усиление математической подготовки в рамках предмета Математика – 1 час;
- на изучение предмета Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час;
- на элективный курс по профориентации - 1 час;
- на элективные курсы по выбору, в рамках предпрофильной подготовки - 2 часа.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление на подгруппы при условии наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план предусматривает и осуществляет внутреннюю дифференциацию образовательного процесса.

В связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, на основании письма Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» во всех классах второй ступени введен третий час физической культуры.

Предпрофильная подготовка, реализуемая в МАОУ СОШ №3 г. Черняховска.

Основная идея обновления современной школы состоит в том, чтобы сделать образование более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В соответствии «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002 особую важность приобретает предпрофильная подготовка, которая решает задачи комплексной подготовки к жизненно важному выбору – предварительному самоопределению в отношении профилирующего направления собственной деятельности и «академической мобильности». Предпрофильная подготовка ведется в соответствии с «Положением о предпрофильном обучении МАОУ СОШ № 3» через организацию элективных курсов. Для этого в учебном плане 8-х, 9-х классов из регионального компонента и компонента образовательной организации выделяются часы на предметно-ориентированные и консультационно-профориентированные курсы.

В 2017-2018 учебном году для учащихся 8-х, 9-х классов следующие элективные курсы:

класс	Наименование курса	Кол-во часов на класс	Срок реализации программы	Учитель
Консультационно-профориентированные				
8А	Мой выбор	35	год	Пикулина А.В.
9А	Профориентация	34	год	Сингаевская Е.Л.
Предметно-ориентированные				
8А	Подросток и закон	35	год	Смышляева С.С.
8А	Калининградская область на карте страны	35	год	Савинова А.В.

8А	Обработка информации	35	год	Сингаевская Е.Л.
9А	Обществознание. Работа с текстом	34	год	Смышляева С.С.
9А	Химия в задачах и упражнениях	34	год	Бобринева В.В.
9А	Основы генетики. Решение задач.	34	год	Бобринева В.В.
9А	Практикум решения задач по физике	34	год	Петренко Т.А.
9А	Сложные вопросы географии	34	год	Савинова А.В.
9А	Исследование методов решения заданий повышенной сложности по информатике и ИКТ.	34	год	Сингаевская Е.Л.
9А	Английский язык – язык общения	34	год	Кулагина Н.В. Прокопенко Ю.В.

Основное общее образование
Учебный план
для общеобразовательных 8-9-х классов на 2017-2018 учебный год.
(6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	
	8А класс	9А класс
Федеральный компонент		
Русский язык	3(105)	2(68)
Литература	2(70)	3(102)
Иностранный язык	3(105)	3(102)
Математика	5(175)	5(170)
Информатика и ИКТ	1(35)	2(68)
История	2(70)	2(68)
Обществознание (включая экономику и право)	1(35)	1(34)
География	2(70)	2(68)
Биология	2(70)	2(68)
Физика	2(70)	2(68)
Химия	2(70)	2(68)
Искусство	1(35)	1(34)

Технология	1(35)	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1(35)	-
Физическая культура	3(105)	3(102)
ИТОГО:	31(1085)	30(1020)
Региональный компонент		
Математика	1(35)	1(34)
Русский язык	1(35)	1(34)
Элективный курс «Мой выбор»	1(35)	-
Элективный курс «Профориентация»	-	1(34)
Компонент образовательной организации		
Предметные элективные курсы по выбору	2(70)	2(68)
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1(34)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36(1260)	36(1224)

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

1.2.1. План работы педагога – психолога

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы

Планирование работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Название работы	Место проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1 четверть (сентябрь – октябрь)				
Диагностика готовности к обучению детей 1 -го	1-й класс	педагог - психолог	сентябрь	Определение уровня готовности учащихся 1 - го

класса не прошедших обследование весной (диагностический пакет методик).				класса к обучению в школе.
Диагностическое обследование учащихся 5-х классов по определению уровня адаптации к школе (диагностический пакет методик).	школа, кабинет психолога	педагог психолог	- конец октября - ноябрь	Определение уровня адаптации учащихся к школе, выявление учащихся дезадаптантов.
Проведение семинара для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	школа	педагог-психолог	конец октября	Информирование учителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
Выступление на родительских собраниях в 1-го, 5-х,10-х классах «Помощь детям при адаптации к школе».	школа	педагог-психолог	октябрь - начало ноября	Дать рекомендации родителям об оказании помощи и поддержки детям в адаптационный период.
2 четверть (ноябрь – декабрь)				
Диагностическое обследование учащихся 1-х классов по определению уровня адаптации к школе (диагностический пакет методик).	1-й класс	педагог психолог	- ноябрь	Определить уровень адаптации учащихся к школе, выявить учащихся - дезадаптантов.
Диагностическое обследование учащихся 5-х классов по определению уровня	школа, кабинет психолога	педагог психолог	- ноябрь	Определение уровня адаптации учащихся к школе, выявление учащихся

адаптации к школе (диагностический пакет методик) – продолжение.				дезадаптантов.
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1а, б,2-го, 5а классов.	школа	педагог психолог	- ноябрь - декабрь	Оказание психологической помощи учащимся-дезадаптантам.
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих и профилактических занятий с учащимися 1-го класса по программе Е.А.Козыревой, О.А.Шварцман.	школа,	педагог психолог	- ноябрь - март	Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащимся 1-го класса.
3 четверть (январь – март)				
Проведение психологического семинара для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	школа	педагог психолог	- 1 неделя января	Информирование о действиях и последствиях злоупотребления детьми наркотических и психоактивных веществ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
Консультирование учащихся 9-х и 11-х классов «Психологическая	школа	педагог психолог, классные	- последняя неделя января	Дать рекомендации учащимся и провести тренинг по проблеме.

подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ЕГЭ».		руководители		
Групповые и индивидуальные профконсультации для учащихся 9-11 классов (мет - ки Е.А.Климова, диагностический пакет методик); проведение предпрофильного курса «Мир профессий» для учащихся 9-х классов.	школа, кабинет психолога,	педагог - психолог	февраль в течение учебного года	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
Продолжение проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий учащимися 1-х, 2-го, 5а классов.	школа	педагог - психолог	январь - март	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально - волевой сфер, толерантности.
Выступление на общешкольном и классных родительских собраниях.	школа	зам. директора по воспитательной работе классные руководители педагог-психолог.	3 неделя марта	Групповое консультирование родителей, в т.ч. по проблеме готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
Психологический семинар для учителей начальных классов «О готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено».	школа	педагог - психолог	4 неделя марта	Групповое и индивидуальное консультирование учителей начальной школы по данной проблеме.
4 четверть (апрель – июнь)				
Диагностическое обследование учащихся 4-х классов по	школа, кабинет	педагог - психолог	апрель - май	Определение уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу в

готовности перехода в среднее звено (диагностический пакет методик).	психолога			среднее звено.
Диагностическое обследование дошкольников по определению уровня готовности к обучению в школе (диагностический пакет методик).	школа	педагог психолог	- март - май	Определение уровня готовности к обучению в школе дошкольников.
Консультирование учащихся и родителей 9-х и 11-х классов «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ЕГЭ» (продолжение).	школа	педагог психолог, классные руководители	– май	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинг по проблеме.
Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Преимущество: детский сад - начальная школа».	школа	педагог психолог	- 1 неделя июня	Ознакомление учителей, набирающих 1 класс, с индивидуальными особенностями будущих первоклассников.
Подведение итогов работы, написание отчета о проделанной работе.	школа	педагог психолог	- май - июнь	Провести анализ работы за отчетный период и написание отчета.

Цели деятельности:

психологическое сопровождение: создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся в школьной среде.

Основные задачи деятельности:

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса конфликта;

Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной, личностной сфер обучающихся;

Информационное обеспечение процесса психологического сопровождения через психодиагностику, ПМПК;

Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся;

□ □ Консультирование педагогов по вопросам межличностного взаимодействия в классном коллективе. Осуществление психологического просвещения через проведение семинаров и выступления на родительских собраниях

Основные направления деятельности

Направления, виды и формы работы	Сроки проведения
Проведение индивидуальной диагностики уровня адаптации учащихся 1 классов	октябрь
Диагностика видов одаренности учащихся 3 классов	ноябрь
Диагностика уровня сформированности классного коллектива об-ся 2-х классов	декабрь
Диагностика психолого-педагогической готовности об-ся 4-х классов при переходе в среднее звено.	Февраль, март
Анкетирование родителей об-ся 1-х классов по итогам адаптационного периода	апрель
Цикл занятий «Я- ученик» в параллели первых классов	Сентябрь-октябрь
Групповые занятия «Мы- коллектив» во вторых классах	Ноябрь-декабрь
Групповые коррекционные занятия по снижению тревожности у первоклассников	Ноябрь-декабрь
Групповые занятия по программе «Мы- выпускники». Подготовка об-ся 4-х классов к переходу в среднее звено	Февраль-март
Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий с об-ся 1-4 классов.	Сентябрь-апрель
Групповые занятия «Середина пути» в третьих классах.	Апрель-май
Занятия с одаренными детьми по программе «Путешествие в Сообразилию» с об-ся 3 классов.	Ноябрь-январь
Занятия с одаренными детьми об-ся 4 классов	Январь-апрель
Адаптационная неделя «Здравствуй, школа!»	сентябрь
Выступления на тематических родительских собраниях: Здравствуй, школа! Одаренность - это дар! Почему дети лгут? (причины и коррекция) Где мое и где чужое? (Детское воровство) Авторитет родителей Половое воспитание младшего школьника Игры в тигры (родителям о детской агрессии) Психофизиологические особенности подросткового возраста	сентябрь сентябрь ноябрь
Семинар для педагогов «Ребенок с ЗПР. Пути сопровождения»	октябрь
Выступления «Адаптация к школе и школьным условиям» «Готовность к переходу в среднее звено»	Октябрь май
Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики в адаптационный период	октябрь
Индивидуальное консультирование родителей по подготовке к проведению ПМПк	В течение года

«День психического здоровья».	октябрь
«День толерантности» Психологическая акция «Красота души»	ноябрь
Деловая игра для педагогов «Как сократить и облегчить переходный период к новым стандартам»	ноябрь
День психологии. Классный час «Волшебная поляна»	январь
День психологии. Психологическая акция «Ладочки пожеланий».	февраль
Международный день борьбы с наркоманией. Психологическая акция «Случай с Папироскиным»	март
День здоровья. Психологическая акция «Ловцы перлов»	апрель
Составление тематического плана выступлений на родительских собраниях.	август
Подготовка диагностических данных к ПМПК	По плану проведения ПМПК
Разработка и согласование с плана работы с детьми, прошедшими ПМПк.	В течение года
Согласование плана работы с социальным педагогом с детьми, требующими социально-психологического сопровождения	В течение года
Составление итоговой документации по итогам года	май
С целью предупреждения дезадаптации для учащихся 1-х классов проведение акций и цикла занятий по программе «Я- ученик» в адаптационный период.	Сентябрь, октябрь
«В гостях у Робинзона» занятие о ценности жизни	октябрь
«Реклама табака и алкоголя»- занятие по профилактике ПАВ.	декабрь
Психологическая акция «Случай с Папироскиным»	март
Подготовка к переходу в среднее звено цикл занятий по программе «Мы выпускники»	Январь, февраль, март
Написание отчета по итогам работы за четверть.	1 раз в четверть
Составление аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля.	По плану работы школы

Для реализации основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.2.2.Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе нет логопеда, старшей вожатой, лаборанта, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень работников ОУ квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	22/22	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее образование – 19 учителей/ 86%, Среднее профессиональное – 2 учителя/ 9%, Проходит переподготовку – 1

			преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	учитель/5%
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» .	Среднее профессиональное по направлению «Культурно-просветительское» образование, Высшее образование по направлению «Социальная работа»
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
бухгалтер.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее	среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 10 лет

			профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО, организованные КОИРО. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающихся семинаров, аттестация педагогических кадров.

В МАОУ СОШ № 3 составлен перспективный план ПК педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 3 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в МАОУ СОШ № 3 и (в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **МАОУ СОШ № 3:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ №3 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 3 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- два спортивных зала, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МАОУ СОШ № 3 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.